

Коровина Ольга Васильевна,
учитель начальных классов I квалификационной категории
МБОУ Новоликеевской СШ,
специалист информационно-методического отдела департамента образования
Кстовского муниципального района Нижегородской области

**Проект урока окружающего мира в 1 классе (УМК «Гармония»)
Тема урока «Растения сада и огорода»**

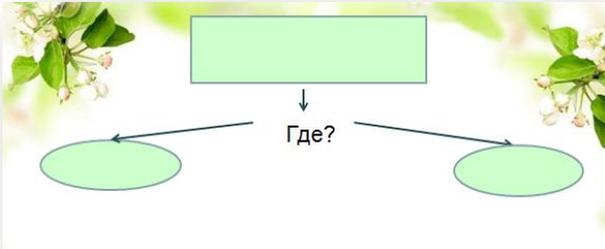
Цель урока: сформировать у учащихся представления о растениях сада и огорода и способах их выращивания.

Задачи урока:

1. Учащиеся научатся различать (на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания) культурные растения сада и огорода.
2. Учащиеся научатся описывать, характеризовать растения сада и огорода, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида.
3. Учащиеся научатся различать этапы развития растения и внешние части растения на примере овощной культуры «огурец».
4. Учащиеся узнают о способе изучения природы методом проведения исследования за развитием растения лука с использованием возможностей проекта [«Купите лук, зеленый лук!» «Глобальной школьной лаборатории»](#).
5. Учащиеся продолжат учиться определять тему урока с помощью учителя через задания, наглядность, учебную ситуацию.
6. Учащиеся продолжат учиться группировать культурные растения (растения сада и огорода) на основе внешних существенных признаков (место выращивания).
7. Учащиеся продолжат учиться понимать и принимать элементарные правила работы в паре: проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, прислушиваться к мнению одноклассника.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1.	Самоопределение к деятельности (организационный момент).	Прозвенел звонок. Он позвал нас на урок. Дружно встали, потянулись. И друг другу улыбнулись. Тихо сели. На меня все посмотрели.		
2.	Подведение учеников к цели урока.	- Тему урока вам поможет определить задание, которое вы будете выполнять в парах. <i>Детям предлагаются слова, написанные на карточках:</i> - яблоня, овощи, фрукты, сад, огурец, выращивание растений, рассада, смородина, огород, семена, лук, ягоды, урожай. - Распределите слова на 3 группы. В каждой группе определите главное слово, которое объединяет все другие слова. <i>Учитель организует работу по проверке выполненного задания на группировку, предлагает определить</i>	<i>Выполняют работу в парах: распределяют слова на группы:</i> 1. Сад, яблоня, фрукты, смородина, ягоды. 2. Огород, овощи, огурец, лук. 3. Выращивание растений, семена, рассада, урожай. <i>Определяют тему урока «Растения»</i>	Умение классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков (ПУУД). Умение

		<p>тему урока.</p>	<p>сада и огорода. Выращивание растений».</p>	<p>определять цель урока с помощью учителя через тему урока (РУУД).</p>
3.	<p>Освоение нового материала.</p>	<p>Предлагает расставить карточки с ключевыми словами в окошки так, чтобы от одной из них можно было бы поставить вопрос «где?» к 2-м другим.</p>  <p>Организует работу по дальнейшему составлению кластера.</p> <p>- Чтобы ответить на следующий вопрос «Какие виды растений выращивают в саду и в огороде?», откройте учебник</p>	<p>Предлагают расставить карточки со словами:</p>  <p>Выполняют задание на с.6 учебника «Окружающий мир».</p> <p>Накрывают картинку карточками:</p>	<p>Умение строить схемы, модели (ПУУД).</p> <p>Умение определять какие виды растений выращивают в саду и в огороде</p>

«Окружающий мир» на с.6. Задание будете выполнять в парах по очереди. Договоритесь, кто первый будет читать задание, а кто – отвечать на вопрос. Далее поменяйтесь ролями.

- Условной карточкой с изображением дерева, кустарника или травянистого растения накрывайте каждую картинку.

(Примечание: затруднение может вызвать выбор растений, на которых созревают плоды - орехи: грецкие, фундук, фисташки. Арахис ошибочно помещен в корзину с орехами, т.к. его плоды – бобы, а не орехи. В просторечье встречается другое название арахиса – «земляные орешки». Растут бобы арахиса не на надземной части растения, а под землей.)

Учитель организует проверку выполнения задания. Одна из пар называет плоды, созревшие на деревьях, другая – на кустарниках, третья – на травянистых растениях.



Показывают согласие или несогласие с ответом одноклассников с помощью «светофорчика».

(предметный результат).

Умение уважительно вести диалог с товарищем;

принимать участие в работе в паре с одноклассником
понимать и принимать элементарные правила работы в паре (КУУД).

Умение осуществлять итоговый контроль своих действий под руководством

- Чему мы учились, выполняя это задание?

- Какие виды растений можно встретить на огороде?

-Продолжим составлять кластер.

Организует физкультминутку.

-Учились определять, на каких видах растений выращивают плоды в саду.

На основе наблюдений делают вывод, что на огороде выращивают только травянистые растения.

Дополняют кластер.



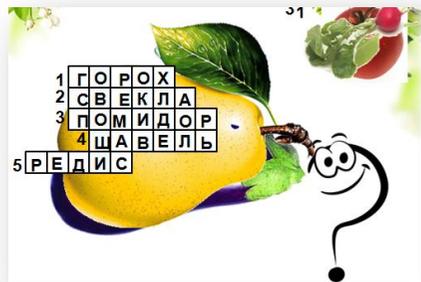
учителя (РУУД).

Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения (ЛУУД).

Умение строить схемы, модели (ПУУД).

Физкультминутка.

Учитель предлагает разгадать ключевое слово, найти ошибку в оформлении кроссворда.



- Подходит ли картинка к словам - отгадкам?

- Какую картинку можно было бы разместить около кроссворда?

- А теперь ответьте на следующий вопрос урока: «**Какие виды плодов?**» (учитель дополняет «...**выращивают в саду и огороде**»).

Учащиеся, дежурные по классу показывают упражнения. Учащиеся повторяют.

Разгадывают ключевое слово, находят ошибку в оформлении кроссворда: отвечают, что картинка с изображением груши к словам-отгадкам не подходит, т.к. груша – фрукт, а не овощ, как слова-отгадки.

Предлагают названия овощей.

Отвечают, что в саду выращивают фрукты и ягоды, а в огороде – овощи.

Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности (ЛУУД).

Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов (ПУУД).

Какие виды плодов выращивают в саду и в

		<p><i>Учитель дополняет кластер табличкой «овощи».</i></p> <p><i>Ставит проблему.</i></p> <p>- Что поможет точно определить, где растут фрукты, а где ягоды? На каких видах растений?</p> <p><i>Объясняет, что ответы на многие вопросы можно найти в специальных «умных» книгах: справочниках или словарях.</i></p> <p>- Сегодня нам поможет ответить на этот вопрос «Толковый словарь русского языка» Сергея Ивановича Ожегова.</p>	<p><i>Высказывают предположения или сталкиваются с затруднением.</i></p> <p><i>Читают (хорошо читающие дети или учитель).</i></p> <p>Фрукт - сочный съедобный плод каких-нибудь деревьев (обычно садовых).</p> <p>Овощи - выращиваемые на грядках корнеплоды, луковичные, листовые и некоторые другие растения, а также сами их плоды.</p> <p>Ягоды - небольшой сочный плод кустарников, полукустарников, кустарничков и травянистых растений.</p>	<p>огороде (предметный результат).</p> <p>Умение строить схемы, модели (ПУУД).</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из материалов словаря (ПУУД).</p>
--	--	---	--	---

- Как дополнить кластер?

Физкультминутка

Организует физкультминутку.

- Нам осталось ответить на последний вопрос урока «**Как выращивать растения?**».

Приглашает выйти к доске 8 учащихся. У учителя на подносе лежат предметы для выращивания и ухода за растениями: **пакет с землей, совок, горшочек, лейка, тарелка, чайная ложка, пакет с семенами, стекло или прозрачная**

Дополняют кластер.



Учащиеся, дежурные по классу показывают упражнения. Учащиеся повторяют.

Каждый ученик берет по одному предмету и называет его назначение для выращивания растений.

Умение строить схемы, модели (ПУУД).

Какие предметы необходимы для выращивания растений (предметный результат).

		<p>пленка.</p> <p><i>В процессе обсуждения учитель дает пояснения для чего нужно замачивать семена, что такое рассада.</i></p>		<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя (ПУУД).</p>
4.	<p>Применение освоенного в практической деятельности</p>	<p><i>Учитель предлагает выполнить задание на карточке в парах:</i></p> <p>- Перед вами карточка, на которой изображены этапы развития растения огурца. Картинки перепутаны. Пронумеруйте картинки – определите порядок выращивания огурца. На некоторых картинках есть стрелки. На стрелке нужно надписать название части растения.</p> <p><i>Учитель организует проверку правильности выполнения задания: на</i></p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <div data-bbox="1285 592 1729 959" data-label="Image"> </div> <p><i>Учащиеся называют части растения. Остальные ребята показывают согласие или несогласие с ответом одноклассников с помощью</i></p>	<p>Учащиеся научатся различать этапы развития растения и внешние части растения на примере овощной культуры «огурец» (предметный результат).</p> <p>Умение осуществлять итоговый контроль своих</p>

		<p><i>интерактивной доске показывает правильный порядок развития растения. Вызывает одну из пар детей, просит назвать части растения и указать их на интерактивной доске.</i></p> <p>- Нам осталось выполнить последнее задание. Перед вами на партах лежит репчатый лук и баночка. Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять, используя эти предметы?</p> <p><i>Организует работу по запуску проекта «Глобальной школьной лаборатории» «Купите лук, зеленый лук».</i></p> <p>- Мы проведем исследование. Попробуем вырастить урожай зеленого лука. Посмотрите, луковицы у вас разные: большие, средние и маленькие. По цвету луковицы тоже отличаются.</p>	<p><i>«светофорчика».</i></p> <p><i>Высказывают предположения.</i></p> <p><i>Высказывают предположения, что прорастут раньше самые большие</i></p>	<p>действий под руководством учителя (РУУД).</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи (ЛУУД).</p> <p>Узнают о способе изучения природы методом проведения исследования за развитием растения лука с</p>
--	--	--	--	---

		<p>- Как вы думаете, какие луковицы прорастут раньше: большие или маленькие, на каких урожай зелени будет больше?</p> <p>- Проверим. Исследование мы будем проводить не одни. С нами вместе ответят на вопрос, от чего зависит прорастание луковицы, участники «Глобальной школьной лаборатории».</p> <p>- У каждого на парте лежит протокол исследователя, в который вы будете записывать свои наблюдения.</p> <p>- Одна луковица для всех нас будет главной (контрольной). Это та, на которой раньше всех появится зеленое перо. Данные наблюдений за этой луковицей мы будем заносить в журнал на сайте «Глобальной школьной лаборатории». Начнем исследование вместе со мной.</p> <p><i>Учитель перед классом показывает образец проведения исследования и заполнения протокола.</i></p>	<p><i>луковицы и урожай на них будет больше.</i></p>	<p>использование возможностей проекта «Купите лук, зеленый лук!» «Глобальной школьной лаборатории.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки (ПУУД).</p>
--	--	--	--	--

		<p>- Прочитайте первый пункт протокола.</p> <p>- Какой инструмент поможет определить размер луковицы?</p> <p><i>Показывает образец измерения высоты: с обратной стороны протокола чертит прямую линию. Прикладывает к ней луковицу, отмечает двумя точками высоту луковицы (возле верхушки и против верхушки у донца луковицы). Измеряет линейкой получившийся отрезок. Округляет эту величину до целого числа сантиметров в большую сторону. Заносит результаты измерения в протокол.</i></p> <p>- Прочитайте второй пункт протокола.</p> <p><i>Чертит еще одну прямую линию. Прикладывает к ней луковицу (в самом широком месте) и двумя точками обозначает ширину, округляет показания, заносит данные в</i></p>	<p><i>Читают: 1. Размер луковицы (высота).</i></p> <p>- Линейка.</p> <p><i>Выполняют по образцу вместе с учителем измерения. Заносят результаты измерения в протокол.</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p><i>протокол.</i></p> <p><i>Дальнейшие наблюдения за выращиванием зеленого лука проводятся на следующих уроках окружающего мира (через 2, 3, 4 недели от начала проведения исследования) и во внеурочное время.</i></p> <p><u><i>Примечание.</i></u></p> <p><i>Протокол наблюдения за выращиванием зеленого лука у первоклассников упрощен. Во внеурочное время (на классном часе) учитель показывает, как результаты наблюдений заносятся в анкету на сайте «Глобальной школьной лаборатории»</i> https://globallab.org/ru/project/cover/kupite_luk_zelyonyi_luk.ru.html#.Vtxh6VuLTI <u><i>V.</i></u></p>		
5.	Оценивание планируемых достижений	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу. Чему сегодня мы учились на уроке? - Что было самым интересным? - О чем вы хотите рассказать 	<p><i>Читают: 2.Размер луковицы (ширина).</i></p> <p><i>Выполняют по образцу вместе с учителем измерения. Заносят результаты измерения в протокол.</i></p>	<p>Фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке</p>

		родителям? Какое у вас настроение после урока?	<i>помощью «светофорчика».</i>	(РУУД).
--	--	--	--------------------------------	---------

Проект «Купите лук, зелёный лук». Протокол исследователя:

1. Размер луковицы (высота).

см

2. Размер луковицы (ширина).

см

3. Появление корня (на какой день с момента начала опыта у луковицы появились первые маленькие корешки на донце).

4. Появление первого зелёного пера (на какой день с момента начала опыта на верхушке луковицы появилось заметное зелёное перо).

5. Какой длины перья луковицы через две недели от начала исследования? (округлите эту величину до целого числа сантиметров в большую сторону).

см

6. Сколько перьев у вашей луковицы через две недели?

7. Какой длины перья луковицы через три недели от начала исследования? (округлите эту величину до целого числа сантиметров в большую сторону).

см

8. Сколько перьев у вашей луковицы через три недели?

9. Какой длины перья луковицы через четыре недели от начала исследования? (округлите эту величину до целого числа сантиметров в большую сторону).

см

10. Сколько перьев у вашей луковицы через четыре недели?