

**Департамент образования  
администрации Кстовского муниципального района  
Информационно-методический центр**



**Методические рекомендации и диагностические материалы  
для проведения контрольных работ и педагогической диагностики  
во 2 классе по итогам I полугодия**

**2012 год**

Составители:

**Коровина О.В.**, методист информационно-методического центра департамента образования администрации Кстовского муниципального района;

**Белаш Е.А.**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ п.Селекция, руководитель проблемной группы зам.директоров по УВР по разработке инструментария мониторинга качества начального общего образования;

**Новик О.Ю.**, заместитель директора по УВР СОШ п. Ждановский;

**Капустина Л.Л.**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №6;

**Морина С.Ю.**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №5;

**Гвоздикова Т.Г.**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов;

**Зазыкина И.Ю.**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ д.Афонино.

Ответственный за выпуск:

**Белова И.А.**, директор информационно-методического центра департамента образования администрации Кстовского муниципального района.

Ответственный за компьютерную верстку:

**Коровина О.В.**, методист информационно-методического центра департамента образования администрации Кстовского муниципального района.

**Методические рекомендации и диагностические материалы для проведения контрольных работ и педагогической диагностики во 2 классе по итогам I полугодия.** //Департамент образования администрации Кстовского муниципального района. - Кстово: Информационно-методический центр, 2012. – 59 с.

Методические рекомендации адресованы руководителям ОУ, педагогам, работающим в школе I ступени.

## Введение

Перед Вами материалы для проведения контрольных работ и педагогической диагностики второклассников по итогам I полугодия, подготовленные проблемной группой заместителей директоров по УВР, по разработке инструментария мониторинга качества начального общего образования.

Материалы собраны по двум основным учебным предметам – русскому языку и математике шести УМК, используемым в ОУ района: «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Планета знаний», «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России».

Формы диагностики различны: контрольные работы, тестовые задания, направленные на выявление уровня предметной подготовки обучающихся, педагогическая диагностика, позволяющая получить дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребенка.

Исходя из целей мониторинга начального общего образования возможно использование контрольно-диагностических материалов из разных УМК.

Методические рекомендации, изложенные в данной брошюре, предназначены, прежде всего, заместителям директоров – кураторам школы I ступени, учителям начальных классов.

**УМК «Начальная школа 21 века».**  
**Составитель – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ п.Селекция**  
**Белаш Е.А.**

Контрольная работа по математике во 2 классе  
за I полугодие

**1 вариант**

1. Вычисли столбиком:

$$25 + 17 = \quad 42 - 39 =$$

$$50 - 24 = \quad 35 + 25 =$$

2. Вычисли:

$$3 * 4 = \quad 24 : 3 = \quad 3 * (14 : 2) =$$

$$30 : 5 = \quad 9 * 2 = \quad (63 - 60) * 4 =$$

3. Реши задачу:

В ящике было 20 бутылок воды. Пятерым покупателям продали по 2 бутылки.  
Сколько бутылок воды осталось в ящике?

4. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 3 см, 5 см.

5. Построй окружность с центром в точке А и радиусом 3 см.

6\*. Построй два луча АВ и СД так, чтобы их пересечением была точка О.

**2 вариант**

1. Вычисли столбиком:

$$48 + 24 = \quad 73 - 27 =$$

$$60 - 32 = \quad 42 + 28 =$$

2. Вычисли:

$$4 * 4 = \quad 35 : 5 = \quad (45 - 40) * 6 =$$

$$24 : 3 = \quad 2 * 8 = \quad 5 * (9 : 3) =$$

3. Реши задачу:

У почтальона было в сумке 18 газет. Он разложил в 4 ящика по 2 газеты. Сколько газет осталось в сумке у почтальона?

4. Вычисли периметр треугольника со сторонами 3 см, 3 см, 4 см.

5. Построй окружность с центром в точке В и радиусом 4 см.

6\*. Построй луч ОС и отрезок МК так, чтобы точка О принадлежала отрезку МК.

Контрольная работа русскому языку во 2 классе  
за I полугодие

Диктант

Зимой

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз. (33 слова)

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой “Проверяемые согласные в корне”.

2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.  
комар\_к, звоноч\_к, лягуш\_нок

3. Найди среди данных слов только родственные слову “осина”. Выпиши эти слова. Обозначь корни.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

Диагностические работы  
(середина учебного года)

**Руководство  
по проведению педагогической диагностики**

Математика

*Перед началом выполнения работы сообщите детям:*

Ребята! Перед вами лист с заданиями по математике. Вы уже умеете работать с такими заданиями. Помните: нужно внимательно читать каждое задание, думать, как его правильно выполнить. Задания разные. В некоторых заданиях нужно будет выбирать правильный ответ из нескольких предложенных. Выбрав правильный ответ, вы будете ставить галочку (учитель рисует на доске галочку:  $\surd$ ) в клеточке рядом с правильным ответом. Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте галочку в клеточке рядом с правильным ответом. Обратите внимание: в некоторых заданиях правильный ответ не один, а несколько. Вам встретятся задания, в которых нужно будет записать свой ответ, в других заданиях подчеркнуть ответ, сделать схематический рисунок. Если вы будете внимательно читать задания, вам будет понятно, что и как нужно делать. Пожалуйста, не волнуйтесь, у вас все получится. На выполнение этой работы отводится один урок. Постарайтесь выполнить все задания за отведенное время. Все дополнительные действия, решения, рисунки, схемы выполняйте, пожалуйста, на свободном месте рядом с заданием. Начинайте работать.

Русский язык

*Перед началом выполнения работы сообщите детям:*

Ребята! Перед вами лист с заданиями по русскому языку. Вы уже умеете работать с такими заданиями. Помните: нужно внимательно читать каждое задание, думать, как его правильно выполнить. Задания разные. В некоторых заданиях нужно будет выбирать правильный ответ из нескольких предложенных. Выбрав правильный ответ, вы будете ставить галочку (учитель рисует на доске галочку:  $\surd$ ) в клеточке рядом с правильным ответом. Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте галочку в клеточке рядом с правильным ответом. Обратите внимание: в некоторых заданиях правильный ответ не один, а несколько. Вам встретятся задания, в которых нужно будет подчеркнуть ответ, в других заданиях нужно будет вписать пропущенные слова, записать несколько своих примеров. Если вы будете внимательно читать задания, вам будет понятно, что и как нужно делать. Пожалуйста, не волнуйтесь, у вас все получится. На выполнение этой работы отводится один урок. Постарайтесь выполнить все задания за отведенное время.

Все дополнительные действия, решения, рисунки, схемы выполняйте, пожалуйста, на свободном месте рядом с заданием. Начинайте работать.

## Математика

### Диагностическая работа № 2 (середина учебного года)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

1. В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

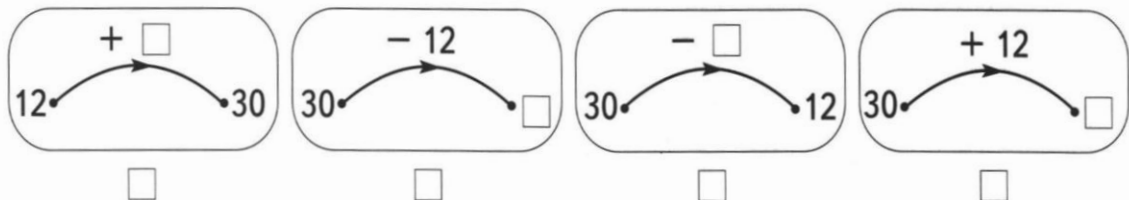
| Размер    | Цвет    | Форма  |
|-----------|---------|--|
| Большой   | Синий   |  |
| Большой   | Зелёный |  |
| Маленький | Красный |  |
| Большой   | Жёлтый  |  |

Катя выбрала одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не синяя и не круг. Отметь  цвет этой фигуры.

Синий     Зелёный     Жёлтый     Красный

2. Отметь  схему к условию задачи.

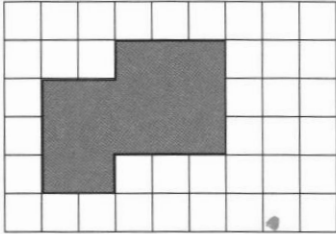
Купили 30 ёлочных шаров. Часть шаров повесили на ёлку, после чего осталось 12 шаров. Сколько шаров повесили на ёлку?



3. Отметь  задачи, которые решаются сложением.

- Бабушка испекла 9 пирожков с капустой и 7 пирожков с картошкой. Сколько пирожков испекла бабушка?
- Бабушка испекла 9 пирожков с капустой, а с картошкой на 2 меньше. Сколько пирожков с картошкой испекла бабушка?
- Бабушка испекла пирожки. После того как съели 14 пирожков, осталось 6 пирожков. Сколько пирожков испекла бабушка?
- Бабушка испекла 20 пирожков и 3 из них дала внуку. Сколько пирожков у неё осталось?
- Бабушка испекла 9 пирожков с капустой, а с картошкой на 5 пирожков больше. Сколько пирожков с картошкой испекла бабушка?

4. Как узнать, сколько квадратов составляют закрашенную фигуру? Отметь  правильные ответы.



- $5 \cdot 3$   
  $(3 \cdot 2) + (3 \cdot 3)$   
  $(3 \cdot 2) + (3 \cdot 2)$   
  $3 \cdot 5$

5. Запиши цифры в пустые клетки так, чтобы результаты вычислений были верными.

3 + 50 = 73

7 + 4 = 78

87 - 0 = 27

49 -  = 42

6. Длина первого отрезка равна 18 см, длина второго отрезка равна 16 см, а третий отрезок на 9 см короче второго. Как узнать длину третьего отрезка?

Отметь  свой ответ.

18 - 16

16 - 9

18 - 9

$(18 + 16) - 9$

7. Нужно найти периметр фигуры.

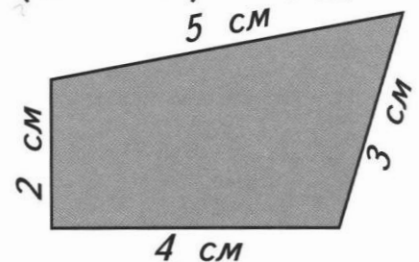
Отметь  верный ответ.

$2 \cdot 5 + 3 \cdot 4$

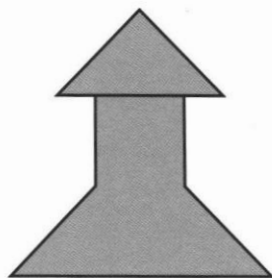
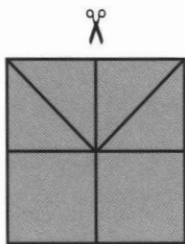
$2 + 5 + 3$

$2 + 5 + 3 + 4$

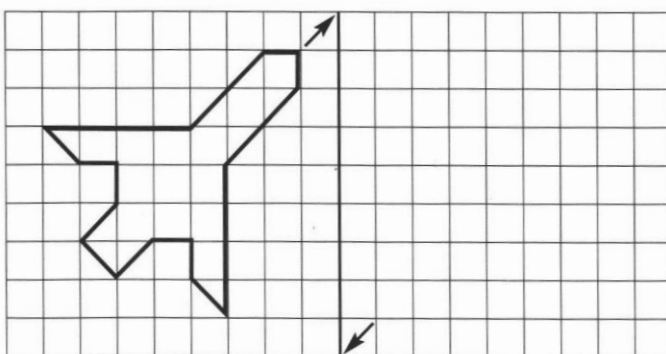
$2 + 5$



8. Квадрат разрезали на части и сложили из них новую фигуру. Дорисуй на ней линии, которые покажут, как эти разрезанные части разместились в новой фигуре.



9. Справа по клеточкам нарисуй такой же самолёт, чтобы он летел в противоположном направлении.





**Математика**

**Диагностическая работа № 2** (середина учебного года)

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

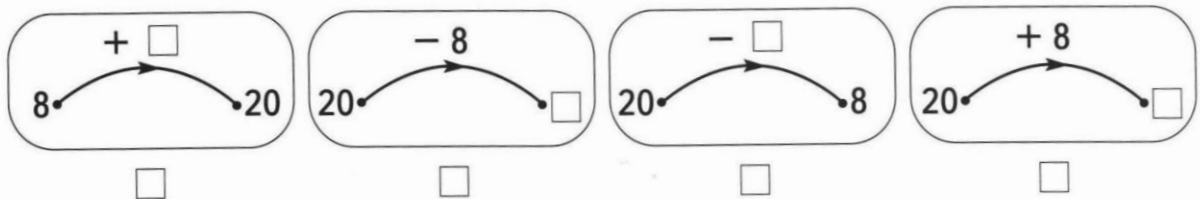
| Размер    | Цвет    | Форма   |
|-----------|---------|---|
| Большой   | Жёлтый  |  |
| Большой   | Зелёный |  |
| Маленький | Синий   |  |
| Большой   | Красный |  |

Витя выбрал одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не красная и не треугольник. Определи и отметь  цвет этой фигуры.

Красный     Зелёный     Жёлтый     Синий

2. Отметь  схему к условию задачи.

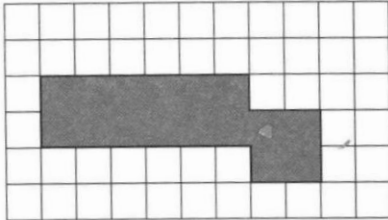
Купили 20 яиц. Часть яиц съели, после чего осталось 8 яиц.  
Сколько яиц съели?



3. Отметь  задачи, которые решаются сложением.

- Женя сорвала 15 помидоров, а огурцов на 3 меньше, чем помидоров. Сколько огурцов сорвала Женя?
- Женя сорвала 18 помидоров и 7 огурцов. Сколько помидоров и огурцов сорвала Женя?
- Женя сорвала 18 помидоров и 5 из них отдала бабушке. Сколько помидоров у неё осталось?
- Женя сорвала 15 помидоров, а огурцов на 4 больше, чем помидоров. Сколько огурцов сорвала Женя?
- Женя сорвала помидоры. После того как 12 помидоров она положила в корзину, у неё осталось 7 помидоров. Сколько помидоров сорвала Женя?

4. Как узнать, сколько квадратов составляют закрашенную фигуру? Отметь  правильные ответы.



- $8 \cdot 2$   
  $(2 \cdot 6) + (2 \cdot 4)$   
  $(2 \cdot 6) + (2 \cdot 2)$   
  $2 \cdot 8$

5. Запиши цифры в пустые клетки так, чтобы результаты вычислений были верными.

$2 + 40 = 72$

$9$   $+ 3 = 97$

$58 -$  $0 = 38$

$39 -$   $= 34$

6. Длина красной ленты равна 36 см, длина синей ленты равна 28 см. Зелёная лента на 7 см длиннее красной. Как узнать длину зелёной ленты?

Отметь  свой ответ.

$36 - 28$       $28 + 7$       $36 + 7$       $(36 + 28) + 7$

7. Нужно найти периметр фигуры.

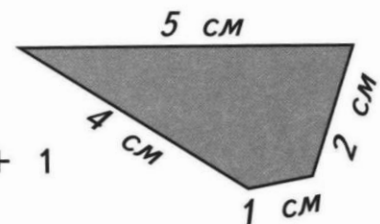
Отметь  верный ответ.

$4 \cdot 5 + 2 \cdot 1$

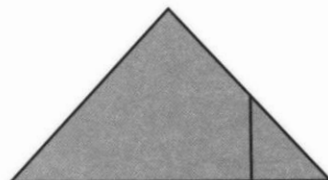
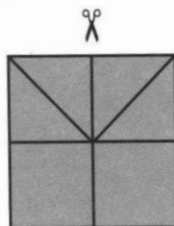
$4 + 5$

$4 + 5 + 2$

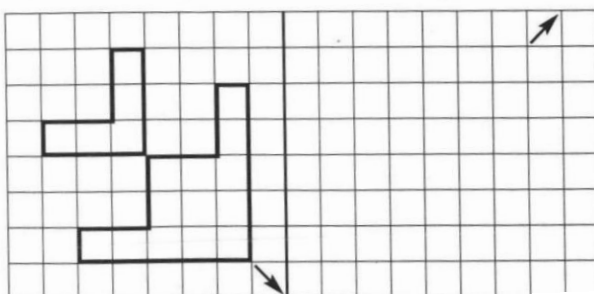
$4 + 5 + 2 + 1$



8. Квадрат разрезали на части и сложили из них новую фигуру. Дорисуй на ней линии, которые покажут, как эти разрезанные части разместились в новой фигуре.



9. Справа по клеточкам нарисуй такую же рыбку, чтобы она плыла в указанном направлении.



Русский язык

Диагностическая работа № 2 (середина учебного года)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Отметь ✓ правильные утверждения.

- В русском языке все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости.
- В русском языке звуки [ш], [ж], [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары.
- В русском языке звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары.

2. Отметь ✓ слова, в которых все согласные звуки мягкие.

- |                                 |                                 |                                |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> зелень | <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> жить  |
| <input type="checkbox"/> чаща   | <input type="checkbox"/> цель   | <input type="checkbox"/> гений |

3. В языке КРОКС, как и в русском языке, парные по твёрдости-мягкости согласные звуки обозначаются одной и той же буквой. Сравни написание слов на этих языках и догадайся, как обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков в языке КРОКС.

м<sup>o</sup>ат<sup>Δ</sup>а — мята                      м<sup>Δ</sup>ал<sup>o</sup>ч<sup>o</sup>ик<sup>Δ</sup> — мальчик

Запиши несколько слов по правилам языка КРОКС.

вата — \_\_\_\_\_                      тётя — \_\_\_\_\_  
шёлк — \_\_\_\_\_                      тюлень — \_\_\_\_\_

4. Отметь ✓ пары слов, которые произносятся одинаково.

- плод — плот
- хвала — хваля
- бал — балл
- спешите — спишите
- люк — луг

- 
5. Отметь ✓ верные утверждения.
- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.
  - С интонацией восклицания могут произноситься только побудительные предложения.
  - Предложения, которые произносятся с особым чувством, называются восклицательными.
  - По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
6. Определи, какие это предложения по цели высказывания. Подчеркни нужный ответ в скобках.
- а) Раскрывается первый ландыш. (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - б) Как красив лес в зелёном уборе! (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - в) Какое у снегиря оперение? (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - г) Сделай, пожалуйста, к моему приходу уроки. (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - д) Быстро ложитесь спать! (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
7. Отметь ✓ правильные утверждения.
- Чтобы найти корень слова, нужно изменить форму слова.
  - Общая часть родственных слов называется корнем.
  - Чтобы найти корень слова, нужно подобрать к нему родственные слова.
  - У родственных слов разные корни.
8. Найди и подчеркни в каждой группе только родственные слова. Обозначь корень родственных слов.
- а) лесник, лестница, лесок, лесной, охотник
  - б) вода, водный, о воде, подводный, водой
  - в) великан, сила, силач, сильный, косилка
  - г) солить, соль, солнце, солёный

---

9. Прочитай смешное предложение. Постарайся догадаться, есть ли в нём родственные слова. Если есть, подчеркни их и обозначь корень. Обрати внимание, что *вамя* — это выдуманное животное.

**Чатая люма, вует вамя, вамяшку, вамика и вамянка.**

10. Отметь ✓ слова, в которых нет приставки.

поганка

подорожник

повар

поляна

подруга

полётный

**Русский язык**

**Диагностическая работа № 2 (середина учебного года)**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Отметь ✓ правильные утверждения.

- В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные звуки.
- В русском языке звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары.
- В русском языке все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости.
- В русском языке звуки [ш], [ж], [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары.

2. Отметь ✓ слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- |                                  |                                |                                 |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> камыш   | <input type="checkbox"/> речки | <input type="checkbox"/> чудак  |
| <input type="checkbox"/> пружина | <input type="checkbox"/> роща  | <input type="checkbox"/> облако |

3. В языке КРОКС, как и в русском языке, парные по твёрдости-мягкости согласные звуки обозначаются одной и той же буквой. Сравни написание слов на этих языках и догадайся, как обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков в языке КРОКС.

д°эн° — день

к△он°к°и — коньки

Запиши несколько слов по правилам языка КРОКС.

ваза — \_\_\_\_\_ дети — \_\_\_\_\_

шест — \_\_\_\_\_ книга — \_\_\_\_\_

4. Отметь ✓ пары слов, которые произносятся одинаково.

- кот — код
- гриб — грипп
- нос — нёс
- Анна — Аня
- слезать — слизать

5. Отметь ✓ правильные утверждения.
- Предложения, которые произносятся с особым чувством, называются восклицательными.
  - По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.
  - С интонацией восклицания могут произноситься только побудительные предложения.
  - По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
6. Определи, какие это предложения по цели высказывания. Подчеркни нужный ответ в скобках.
- а) Наступила долгожданная весна. (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - б) Как хорошо в деревне летом! (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - в) Пожалуйста, не забудь взять сменную обувь. (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - г) На зарядку становись! (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
  - д) Когда встаёт солнце? (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
7. Отметь ✓ правильные утверждения.
- У родственных слов разные корни.
  - Чтобы найти корень слова, нужно подобрать к нему родственные слова.
  - Общая часть родственных слов называется корнем.
  - Чтобы найти корень слова, нужно изменить форму слова.
8. Найди и подчеркни в каждой группе только родственные слова. Обозначь корень родственных слов.
- а) сила, силач, спортсмен, сильный, носилки
  - б) земля, земляк, к земле, подземный, землёй
  - в) рисунок, рисовать, акварель, рис, рисование
  - г) стол, столик, сталь, столовая

-----

9. Прочитай смешное предложение. Постарайся догадаться, есть ли в нём родственные слова. Если есть, подчеркни их и обозначь корень. Обрати внимание, что *кама* — это выдуманное животное.

**Камиха, кама, камушка и камёнок седако бамали деви.**

10. Отметь ✓ слова, в которых нет приставки.

доплата

доехать

довести

дорожка

домино

договорить



## Оценивание диагностических работ

### Математика

#### Вариант 1

##### Задание 1

**Цель:** выявить умение учащихся анализировать условие задачи, включающей отрицание.

##### **Оценка выполнения**

0 баллов – отмечен первый ответ (синий), не учитывается одно из условий задачи (цвет фигуры).

1 балл – отмечен четвёртый ответ (красный), не учитывается одно из условий задачи (размер фигуры).

2 балла – отмечен третий ответ (жёлтый), не учитывается одно из условий задачи (форма фигуры).

3 балла – задание выполнено верно: отмечен второй ответ (зелёный).

##### Задание 2

**Цель:** выявить умение учащихся соотнести текст арифметической задачи с её представлением в виде схемы.

##### **Оценка выполнения**

0 баллов – отмечена четвёртая схема, не соответствующая условию задачи.

1 балл – отмечена первая схема, обратная для данной задачи.

2 балла – отмечена вторая схема, показывающая решение данной задачи.

3 балла – отмечена третья схема, соответствующая условию задачи.

##### Задание 3

**Цель:** выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст задачи, и, основываясь на этом, выбрать такие задачи, для решения которых необходимо выполнить одно арифметическое действие – сложение.

##### **Оценка выполнения**

0 баллов – отмечен один верный ответ и несколько неверных ответов.

1 балл – отмечен один верный ответ, при этом нет неверных выборов; или отмечены два-три верных ответа и один неверный ответ.

2 балла – отмечены только два верных ответа, неверных выборов нет.

3 балла – отмечены все верные ответы; первый, третий и пятый.

#### Задание 4

**Цель:** выявить умение учащихся найти несколько верных способов подсчёта клеток, составляющих площадь закрашенной фигуры.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – отмечен неверный ответ:  $(3 \cdot 2) + (3 \cdot 2)$ .

1 балл – отмечен один из верных ответов.

2 балла – отмечены два верных ответа.

3 балла – отмечены три верных ответа:  $5 \cdot 3$ ;  $(3 \cdot 2) + (3 \cdot 3)$  и  $3 \cdot 5$ .

#### Задание 5

**Цель:** выяснить, насколько успешно учащиеся могут применить усвоенные способы сложения и вычитания двузначных чисел в нестандартной ситуации.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но всё выполнено неверно.

1 балл – цифра записана верно только в одном примере, есть попытка выполнить все задания, но результаты ошибочны.

2 балла – цифры вставлены верно только в двух-трёх примерах, в четвёртом примере они не записаны; или задание выполнено полностью, но одна цифра записана неверно.

3 балла – все цифры записаны верно.

$$23 + 50 = 73 \qquad 74 + 4 = 78$$

$$87 - 60 = 27 \qquad 49 - 7 = 42$$

#### Задание 6

**Цель:** выяснить умение учащихся анализировать условие задачи и выбирать для решения необходимые числовые данные.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – отмечен неверный ответ:  $18 - 16$  или  $18 - 9$ .

1 балл – отмечен ответ:  $(18 + 16) - 9$ . Выбранный вариант ответа включает все числовые данные, которые даны в этой задаче.

2 балла – отмечены одновременно два ответа:  $16 - 9$  (верный) и  $18 - 9$  (неверный), показано понимание выражения «на 9 см короче».

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ:  $16 - 9$ .

**Задание 7**

**Цель:** выявить понимание учащимися термина *периметр* как суммы длин всех сторон геометрической фигуры.

**Оценка выполнения**

0 баллов – выбран первый ответ:  $2 \cdot 5 + 3 \cdot 4$ .

1 балл – выбран четвёртый ответ:  $2 + 5$ .

2 балла – выбран второй ответ:  $2 + 5 + 3$ .

3 балла – выбран верный ответ:  $2 + 5 + 3 + 4$ , ученик показывает понимание термина *периметр*.

**Задание 8**

**Цель:** выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся; умение мысленно разделить заданную фигуру на треугольники, а затем показать расположение этих треугольников в новой фигуре.

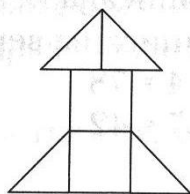
**Оценка выполнения**

0 баллов – фигура разбита на произвольные геометрические фигуры, дорисованные линии неверно показывают расположение частей квадрата в новой фигуре.

1 балл – задание выполнено частично верно: показано расположение двух-трёх фигур.

2 балла – работа выполнялась верно, но не завершена: показано расположение четырёх фигур.

3 балла – дорисованные линии показывают, как все части квадрата расположены в новой фигуре.



**Задание 9**

**Цель:** выявить пространственные представления учащихся – умение изобразить точно такую же фигуру, но при изменении её пространственного расположения.

**Оценка выполнения**

0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но неверно показаны её элементы.

1 балл – допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена такая же фигура, но не изменено её пространственное расположение.

-----

2 балла — допущена одна ошибка: или в изображении элемента фигуры, или в подсчёте клеток.

3 балла — фигура изображена верно.

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

**Цель:** выявить умение учащихся анализировать условие задачи, включающей отрицание.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечен первый ответ (красный), не учитывается одно из условий задачи (цвет фигуры).

1 балл — отмечен четвёртый ответ (синий), не учитывается одно из условий задачи (размер фигуры).

2 балла — отмечен второй ответ (зелёный), не учитывается одно из условий задачи (форма фигуры).

3 балла — задание выполнено верно: отмечен третий ответ (жёлтый).

#### **Задание 2**

**Цель:** выявить умение учащихся соотнести текст арифметической задачи с её представлением в виде схемы.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечена четвёртая схема, не соответствующая условию задачи.

1 балл — отмечена первая схема, обратная для данной задачи.

2 балла — отмечена вторая схема, показывающая решение данной задачи.

3 балла — отмечена третья схема, соответствующая условию задачи.

#### **Задание 3**

**Цель:** выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст задачи, и, основываясь на этом, выбрать такие задачи, для решения которых необходимо выполнить одно арифметическое действие — сложение.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечен один верный ответ и несколько неверных ответов.

1 балл — отмечен только один верный ответ, при этом нет неверных выборов; или отмечены два-три верных ответа и один неверный ответ.

2 балла — отмечены только два верных ответа, неверных выборов нет.

3 балла — отмечены все верные ответы: второй, четвёртый и пятый.

#### Задание 4

**Цель:** выявить умение учащихся найти несколько верных способов подсчёта клеток, составляющих площадь закрашенной фигуры.

##### **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечен неверный ответ:  $(2 \cdot 6) + (2 \cdot 4)$ .

1 балл — отмечен один из верных ответов.

2 балла — отмечены два верных ответа.

3 балла — отмечены три верных ответа:  $8 \cdot 2$ ;  $(2 \cdot 6) + (2 \cdot 2)$  и  $2 \cdot 8$ .

#### Задание 5

**Цель:** выяснить, насколько успешно учащиеся могут применить усвоенные способы сложения и вычитания двузначных чисел в нестандартной ситуации.

##### **Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но всё выполнено неверно.

1 балл — цифра записана верно только в одном примере, есть попытки выполнить все задания, но результаты ошибочны.

2 балла — цифры вставлены верно только в двух-трёх примерах, в четвёртом примере они не записаны; или задание выполнено полностью, но одна цифра записана неверно.

3 балла — все цифры записаны верно.

$$32 + 40 = 72 \quad 94 + 3 = 97$$

$$58 - 20 = 38 \quad 39 - 5 = 34$$

#### Задание 6

**Цель:** выяснить умение учащихся анализировать условие задачи и выбирать для решения необходимые числовые данные.

##### **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечен неверный ответ:  $36 - 28$  или  $28 + 7$ .

1 балл — отмечен ответ:  $(36 + 28) + 7$ . Выбранный вариант ответа включает все числовые данные, которые даны в этой задаче.

2 балла — отмечены одновременно два ответа:  $28 + 7$  и  $36 + 7$ , показано понимание выражения «на 7 см длиннее».

3 балла — задание выполнено верно, отмечен ответ:  $36 + 7$ .

---

### Задание 7

**Цель:** выявить понимание учащимися термина *периметр* как суммы длин всех сторон геометрической фигуры.

**Оценка выполнения**

0 баллов – выбран первый ответ:  $4 \cdot 5 + 2 \cdot 1$ .

1 балл – выбран второй ответ:  $4 + 5$ .

2 балла – выбран третий ответ:  $4 + 5 + 2$ .

3 балла – выбран верный ответ:  $4 + 5 + 2 + 1$ , ученик показывает понимание термина *периметр*.

### Задание 8

**Цель:** выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся; умение мысленно разделить заданную фигуру на треугольники, а затем показать расположение этих треугольников в новой фигуре.

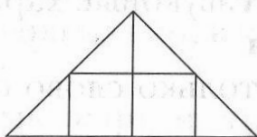
**Оценка выполнения**

0 баллов – фигура разбита на произвольные геометрические фигуры; дорисованные линии неверно показывают расположение частей квадрата в новой фигуре.

1 балл – задание выполнено частично верно: показано расположение двух-трёх фигур.

2 балла – работа выполнялась верно, но не завершена: показано расположение четырёх фигур.

3 балла – дорисованные линии показывают, как все части квадрата расположены в новой фигуре.



### Задание 9

**Цель:** выявить пространственные представления учащихся – умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

**Оценка выполнения**

0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но неверно показаны её элементы.

1 балл – допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена такая же фигура, но не изменено её пространственное расположение.

2 балла — допущена одна ошибка: или в изображении элемента фигуры, или в подсчёте клеток.

3 балла — фигура изображена верно.

## Русский язык

### Вариант 1

#### Задание 1

**Цель:** проверить усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка (характеристика согласных звуков по твёрдости-мягкости).

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — выбран неправильный ответ (первый) или наряду с правильными ответами выбран и неправильный ответ.

1 балл — выбран только один из правильных ответов, неправильный ответ не выбран.

2 балла — выбрано не менее двух правильных ответов, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла — выбраны все правильные ответы: второй, третий и четвёртый.

#### Задание 2

**Цель:** проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при анализе звуковой формы слова; проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на буквенную запись слов, а на звуковые характеристики.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — выбрано только слово *дорога* или среди выбранных слов есть слово *дорога*.

1 балл — выбрано только слово *зелень* или задание выполнено с опорой и на звуковые характеристики (выбраны слова *зелень*, *чаща*, *гений*), и на буквенную запись (выбраны слова *жить*, *цель*).

2 балла — выбраны два правильных слова из трёх, ошибок в выборе слов не допущено; или выбраны три правильных ответа и сделан один неправильный выбор — выбрано слово *жить* или *цель*.

3 балла — задание выполнено правильно: выбраны слова *зелень*, *чаща*, *гений*.

---

### Задание 3

**Цель:** проверить способность применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации — понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения за языковым материалом.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — имеющиеся попытки выполнить задание свидетельствуют о непонимании принципа его построения.

1 балл — есть отдельные фрагменты правильного выполнения задания, свидетельствующие об осознанных попытках «разгадать» принцип задания, или правильно записано хотя бы одно слово.

2 балла — правильно понят принцип записи слов в «крокском» языке, но при этом задание выполнено не в полном объёме: записаны только два слова; или при выполнении задания имеются единичные ошибки в записи слов.

3 балла — задание выполнено в полном объёме: три-четыре слова записаны по правилам «крокского» языка: в<sup>△</sup>а<sup>△</sup>т<sup>△</sup>а, ш<sup>△</sup>о<sup>△</sup>л<sup>△</sup>к<sup>△</sup>, т<sup>○</sup>о<sup>○</sup>т<sup>○</sup>а, т<sup>○</sup>у<sup>○</sup>л<sup>○</sup>е<sup>○</sup>н<sup>○</sup>.

### Задание 4

**Цель:** проверить умение сопоставлять звуковую и графическую форму слов.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — не отмечена ни одна из нужных пар или отмечены одна-две нужные пары, а также одна или две пары, в которых звуковой состав слов не совпадает.

1 балл — отмечена только одна пара из трёх нужных или отмечены две нужные пары и одна из пар, в которой слова произносятся одинаково.

2 балла — отмечены две пары из трёх нужных, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла — задание выполнено правильно, отмечены пары слов: *плод — плот, спешите — спишите, бал — балл.*

### Задание 5

**Цель:** проверить знания о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — не отмечено ни одно из правильных утверждений.

1 балл — отмечено одно верное и одно неверное утверждение.

2 балла — отмечено только одно из двух верных утверждений, неверный ответ не отмечен.



3 балла — задание выполнено правильно: отмечены первое и третье утверждения.

### Задание 6

**Цель:** выяснить, умеет ли учащийся различать предложения по цели высказывания.

**Оценка выполнения**

0 баллов — допущено больше двух ошибок.

1 балл — допущено две ошибки.

2 балла — одно из предложений не охарактеризовано или при характеристике предложений сделана одна ошибка.

3 балла — задание выполнено правильно: 1) повествовательное; 2) повествовательное; 3) вопросительное; 4) побудительное; 5) побудительное.

### Задание 7

**Цель:** проверить усвоение понятий «родственные слова», «корень слова».

**Оценка выполнения**

0 баллов — выбран неправильный ответ, правильные ответы не выбраны; или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл — выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла — выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла — выбраны оба правильных ответа: второй и третий.

### Задание 8

**Цель:** проверить умение применять знание признаков родственных слов.

**Оценка выполнения**

0 баллов — при выполнении задания допущено более четырёх ошибок.

1 балл — есть попытка выполнить задание, но при нахождении родственных слов не всегда есть опора на оба признака родственных слов (общность звучания и значения); например, в первой группе, кроме правильных слов, подчёркнуто ещё либо слово *лестница*, либо слово *охотник*, в третьей — либо слово *великан*, либо слово *косилка*, в четвёртой — слово *солнце*.

2 балла – правильно выполнено задание со словами первой, третьей и четвёртой групп, во второй группе допущена ошибка, связанная с неразграничением родственных слов и форм слова: подчёркнуты формы слова *о воде, водой*.

3 балла – задание полностью выполнено правильно.

### **Задание 9**

**Цель:** проверить способность применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации – понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения над языковым материалом.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – подчёркнут случайный набор слов.

1 балл – есть отдельные попытки выполнить задание – разгадать его принцип, но наряду с правильными подчёркнуты и неправильные слова, например *вует*.

2 балла – задание выполнено не полностью: подчёркнуты не все четыре слова *или* есть ошибка в выделении корня (выделено и *-вамю-*, и *-вам-*).

3 балла – задание выполнено правильно: подчёркнуты «слова» *вамюшку, вамю, вамика, вамёнка*, выделен корень *-вам-*.

### **Задание 10**

**Цель:** выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – нужные слова не отмечены.

1 балл – сделано две ошибки и более.

2 балла – выбрано только одно из двух нужных слов *или* выбраны оба нужных слова и слово с приставкой.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова *поганка* и *поляна*.

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

**Цель:** проверить усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка (характеристика согласных звуков по твёрдости-мягкости).

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – выбран неправильный ответ (третий) *или* наряду с правильными ответами выбран и неправильный ответ.

1 балл — выбран только один из правильных ответов, неправильный ответ не выбран.

2 балла — выбрано не менее двух правильных ответов, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла — выбраны все правильные ответы: первый, второй и четвёртый.

### Задание 2

**Цель:** проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при анализе звуковой формы слова; проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на буквенную запись слов, а на звуковые характеристики.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — выбрано только слово *речки* или среди выбранных слов есть слово *речки*.

1 балл — выбрано только слово *облако* или задание выполнено с опорой и на звуковые характеристики (выбраны слова *облако*, *пружина*, *камыш*), и на буквенную запись (выбраны слова *чудак* и *роща*).

2 балла — выбраны два правильных слова из трёх, ошибок в выборе слов не допущено; или выбраны три правильных ответа и сделан один неправильный выбор — выбрано слово *чудак* или *роща*.

3 балла — задание выполнено правильно: выбраны слова *камыш*, *пружина*, *облако*.

### Задание 3

**Цель:** проверить способность применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации — понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения над языковым материалом.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — имеющиеся попытки выполнить задание свидетельствуют о непонимании принципа его построения.

1 балл — есть отдельные фрагменты правильного выполнения задания, свидетельствующие об осознанных попытках «разгадать» принцип задания, или правильно записано хотя бы одно слово.

2 балла — правильно понят принцип записи слов в «крокском» языке, но при этом задание выполнено не в полном объёме: записаны только два слова; или имеются единичные ошибки в записи слов.

3 балла — задание выполнено в полном объёме: три-четыре слова записаны по правилам «крокского» языка: в<sup>△</sup>аз<sup>△</sup>а, ш<sup>△</sup>эр<sup>△</sup>с<sup>○</sup>т<sup>○</sup>, д<sup>○</sup>эт<sup>○</sup>и, к<sup>△</sup>н<sup>○</sup>иг<sup>△</sup>а.

#### Задание 4

**Цель:** проверить умение сопоставлять звуковую и графическую форму слова.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — не отмечена ни одна из нужных пар или отмечены одна-две нужные пары, а также одна или две пары, в которых звуковой состав слов не совпадает.

1 балл — отмечена только одна пара из трёх нужных или отмечены две нужные пары и одна из пар, в которой звуковой состав слов не совпадает.

2 балла — отмечены две пары из трёх нужных, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла — задание выполнено правильно, отмечены пары слов: *кот — код, гриб — грипп, слезать — слизать*.

#### Задание 5

**Цель:** проверить знания о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — не отмечено ни одно из правильных утверждений.

1 балл — отмечено одно верное и одно неверное утверждение.

2 балла — отмечено только одно из двух верных утверждений, неверный ответ не отмечен.

3 балла — задание выполнено правильно: отмечены первое и второе утверждения.

#### Задание 6

**Цель:** выяснить, умеет ли учащийся различать предложения по цели высказывания.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — допущено больше двух ошибок.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — одно из предложений не охарактеризовано или при характеристике предложений сделана одна ошибка.

3 балла — задание выполнено правильно: 1) повествовательное; 2) повествовательное; 3) побудительное; 4) побудительное; 5) вопросительное.

### Задание 7

**Цель:** проверить усвоение понятий «родственные слова», «корень слова».

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – выбран неправильный ответ, правильные ответы не выбраны; или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: второй и третий.

### Задание 8

**Цель:** проверить умение применять знание признаков родственных слов.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – при выполнении задания допущено более четырёх ошибок.

1 балл – есть попытка выполнить задание, но при нахождении родственных слов не всегда есть опора на оба признака родственных слов (общность звучания и значения). Например, в первой группе, кроме правильных слов, подчёркнуто ещё либо слово *спортсмен*, либо слово *носилки*, в третьей – либо слово *акварель*, либо слово *рис*, в четвёртой – слово *сталь*.

2 балла – правильно выполнено задание со словами первой, третьей и четвёртой групп, во второй группе допущена ошибка, связанная с неразграничением родственных слов и форм слова: подчёркнуты формы слова *к земле, землёй*.

3 балла – задание полностью выполнено правильно.

### Задание 9

**Цель:** проверить способность применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации – понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения за языковым материалом.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов – подчёркнут случайный набор слов.

1 балл – есть отдельные попытки выполнить задание – разгадать его принцип, но наряду с правильными подчёркнуты и неправильные слова, например *бамали*.

---

2 балла — задание выполнено не полностью: подчёркнуты не все четыре слова или есть ошибка в выделении корня (выделено и **-кама-**, и **-кам-**).

3 балла — задание выполнено правильно: подчёркнуты «слова» *камиха, кама, камушка, камёнок*, выделен корень **-кам-**.

### **Задание 10**

**Цель:** выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

#### **Оценка выполнения**

0 баллов — нужные слова не отмечены.

1 балл — сделано две ошибки и более.

2 балла — выбрано только одно из двух нужных слов или выбраны оба нужных слова и слово с приставкой.

3 балла — задание выполнено правильно: выбраны слова *домино* и *дорожка*.

**Таблицы для анализа итогов педагогической диагностики  
по математике за I полугодие 2 класса  
по УМК «Начальная школа 21 века»**

| Педагогическая диагностика. Математика ( середина года )<br>2012-2013 уч. г. __ класс. Учитель _____ |                    |   |        |         |         |  |        |         |         |
|--|--------------------|---|--------|---------|---------|--|--------|---------|---------|
| №<br>п/п   | Фамилия, имя об-ся | № задания / диагностируемое умение                            |        |         |         |  |        |         |         |
|  |                    | №1. Умение анализировать условие задачи, включающей отрицание |        |         |         | № 2. Умение соотнести текст арифметической задачи с её представлением в виде схемы |        |         |         |
|  |                    | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1  |                    |   |        |         |         |  |        |         |         |
| 2  |                    |   |        |         |         |  |        |         |         |

| Педагогическая диагностика. Математика ( середина года )<br>2012-2013 уч. г. __ класс. Учитель _____ |                    |  |        |         |         |  |        |         |         |
|--|--------------------|--|--------|---------|---------|--|--------|---------|---------|
| №<br>п/п   | Фамилия, имя об-ся | № задания / диагностируемое умение   |        |         |         |  |        |         |         |
|  |                    | №3. Умение выбрать задачи, для решения которых необходимо выполнить сложение |        |         |         | № 4. Умение найти несколько верных способов подсчёта клеток, составляющих площадь закрашенной фигуры |        |         |         |
|  |                    | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1  |                    |  |        |         |         |  |        |         |         |
| 2  |                    |  |        |         |         |  |        |         |         |

| Педагогическая диагностика. Математика (середина года)<br>Класс _____ 2012-2013 уч.год Учитель _____ |                    |   |        |         |         |   |        |         |         |   |        |         |         |
|--|--------------------|---|--------|---------|---------|---|--------|---------|---------|---|--------|---------|---------|
| №<br>п/п   | Фамилия, имя об-ся | № задания / диагностируемое умение  |        |         |         |   |        |         |         |   |        |         |         |
|  |                    | №5. Умение применить усвоенные способы сложения и вычитания двузначных чисел в нестандартной ситуации |        |         |         | № 6. Умение анализировать условие задачи и выбирать для решения необходимые числовые данные |        |         |         | №7. Понимание термина "периметр" как суммы длин всех сторон геометрической фигуры |        |         |         |
|  |                    | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1  |                    |   |        |         |         |   |        |         |         |   |        |         |         |
| 2  |                    |   |        |         |         |   |        |         |         |   |        |         |         |

| Педагогическая диагностика. Математика ( середина года ) |                    |  |           |            |            |  |           |            |            |
|--|--------------------|--|-----------|------------|------------|--|-----------|------------|------------|
| 2012-2013 уч. г. __ класс.                               |                    |  |           |            |            |  |           |            |            |
| Учитель _____  |                    |  |           |            |            |  |           |            |            |
| №<br>п/п   | Фамилия, имя об-ся | № задания / диагностируемое умение   |           |            |            |  |           |            |            |
|  |                    | №8. Умение мысленно разделить заданную фигуру на треугольники, а затем показать расположение этих треугольников в новой фигуре |           |            |            | № 9. Пространственные представления- умение изобразить точно такую же фигуру, но при изменении её пространственного расположения |           |            |            |
|  |                    | 0<br>баллов  | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла | 0<br>баллов  | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1  |                    |  |           |            |            |  |           |            |            |
| 2  |                    |  |           |            |            |  |           |            |            |

| Педагогическая диагностика. Математика ( середина учебного года) |                    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |                       |              |
|--|--------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|--------------|
| 2012-2013 уч. г. __ класс.                                       |                    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |                       |              |
| Учитель _____  |                    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |                       |              |
| №<br>п/п   | Фамилия, имя об-ся | Результаты выполнения заданий ( баллы) |    |    |    |    |    |    |    |    | Общий балл ( макс.27) | % выполнения |
|  |                    | №1                                     | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 |                       |              |
| 1  |                    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |                       |              |
| 2  |                    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |                       |              |



**Таблицы для анализа итогов педагогической диагностики  
по русскому языку за I полугодие 2 класса  
по УМК «Начальная школа 21 века»**

| Педагогическая диагностика. Русский язык ( середина года )<br>2012-2013 уч. г. __ класс. Учитель _____ |                    |   |        |         |         |  |        |         |         |
|--|--------------------|---|--------|---------|---------|--|--------|---------|---------|
| №<br>п/п   | Фамилия, имя об-ся | № задания / диагностируемое умение  |        |         |         |  |        |         |         |
|  |                    | №1. Усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка(хар-ка согл.звукoв по твердости-мягкости) |        |         |         | № 2. Способность в процессе выполнения задания опираться не на буквенную запись слов, а на звуковые характеристики |        |         |         |
|  |                    | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1  |                    |   |        |         |         |  |        |         |         |
| 2  |                    |   |        |         |         |  |        |         |         |

| Педагогическая диагностика. Русский язык ( середина года )<br>2012-2013 уч. г. __ класс. Учитель _____ |                    |   |        |         |         |   |        |         |         |
|--|--------------------|---|--------|---------|---------|---|--------|---------|---------|
| №<br>п/п   | Фамилия, имя об-ся | № задания / диагностируемое умение  |        |         |         |   |        |         |         |
|  |                    | №3. Способность применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации: понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения над языковым материалом |        |         |         | № 4. Умение сопоставлять звуковую и графическую форму слова |        |         |         |
|  |                    | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1  |                    |   |        |         |         |   |        |         |         |
| 2  |                    |   |        |         |         |   |        |         |         |

| Педагогическая диагностика. Русский язык (середина года) |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
|--|-----------------------|--|--------|---------|---------|---|--------|---------|---------|--|--------|---------|---------|
| Класс _____ 2012-2013 уч.год Учитель _____               |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
| №<br>п/п   | Фамилия, имя<br>об-ся | № задания / диагностируемое умение   |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
|  |                       | №5. Различение типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске |        |         |         | № 6. Умение различать цель высказывания и интонацию предложения |        |         |         | №7. Усвоение понятий "родственные слова", "корень слова" |        |         |         |
|  |                       | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1  |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
| 2  |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |

| Педагогическая диагностика. Русский язык ( середина года ) |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
|--|-----------------------|--|--------|---------|---------|---|--------|---------|---------|--|--------|---------|---------|
| 2012-2013 уч. г. __ класс. Учитель _____                   |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
| №<br>п/п   | Фамилия, имя<br>об-ся | № задания / диагностируемое умение                     |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
|  |                       | №8. Умение применять знание признаков родственных слов |        |         |         | №9. Способность применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации: понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения над языковым материалом |        |         |         | № 10 Умение проводить морфемный анализ слова |        |         |         |
|  |                       | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 0 баллов                                     | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1  |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |
| 2  |                       |  |        |         |         |   |        |         |         |  |        |         |         |

| Педагогическая диагностика. Русский язык ( середина учебного года) |              |  |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                          |              |
|--|--------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------------------------|--------------|
| 2012-2013 уч. г. __ класс. Учитель _____                           |              |  |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                          |              |
| №<br>п/п   | Фамилия, имя | Результаты выполнения заданий ( баллы) |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Общий балл<br>( макс.27) | % выполнения |
|  |              | №1                                     | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |                          |              |
| 1  |              |  |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                          |              |
| 2  |              |  |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                          |              |

**УМК «Гармония».**

**Составитель – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ  
п. Ждановский Новик О.Ю.**

**Новый подход к организации мониторинга достижения  
планируемых результатов освоения ООП**

Новизна подхода к организации мониторинга достижений младшими школьниками планируемых результатов освоения ООП состоит в следующем:

- изменились целевые установки контроля (задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий);
- появилась необходимость в использовании критериального подхода при разработке заданий. Основными критериями оценивания при этом выступают планируемые результаты освоения ООП;
- предметом диагностики выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения;
- изменилась роль учителя при проведении работ (активный участник, рефлексивная позиция при анализе и коррекции, наблюдатель при проведении).

Именно такой подход обеспечивает педагогам возможность в деятельностном режиме осваивать новые способы организации оценочной деятельности.

Математика 2 класс (УМК Гармония)

Вариант 1.

1.а) Прочитай условие задачи.

На дачном участке собрали 9 кг огурцов, 5 кг моркови и 4 кг свеклы.

б) Используя данное условие, соедини вопрос с соответствующим ему выражением.

|   |             |
|---|-------------|
| Сколько кг огурцов и моркови собрали?             | $9 - 4$     |
| Сколько кг свеклы и моркови собрали?              | $4 + 5$     |
| На сколько больше кг огурцов, чем свеклы собрали? | $9 + 5 + 4$ |
| Сколько всего кг овощей собрали?                  | $9 + 5$     |

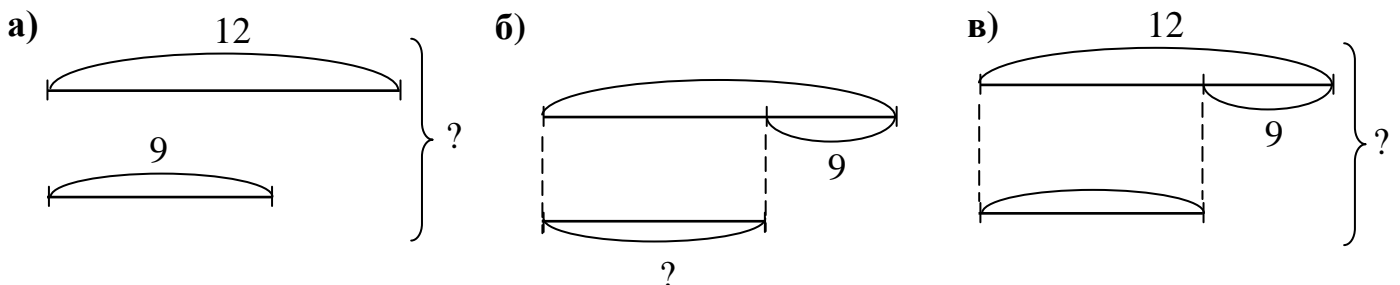
в) Используя условие задачи, запиши выражением ответ на вопрос и реши задачу

|  |  |
|--|--|
| На сколько меньше кг моркови, чем огурцов собрали? |  |
|--|--|

2. Соотнеси текст задачи с чертежами. Найди лишний чертеж.

1) В парке 12 берёзок, а лип на 9 меньше. Сколько всего деревьев в парке?

2) В парке 12 берёзок, а лип на 9 меньше. Сколько лип в парке?



Измени текст задачи так, чтобы он подходил к «лишнему» чертежу.

В парке  берёзок, а лип \_\_\_\_\_

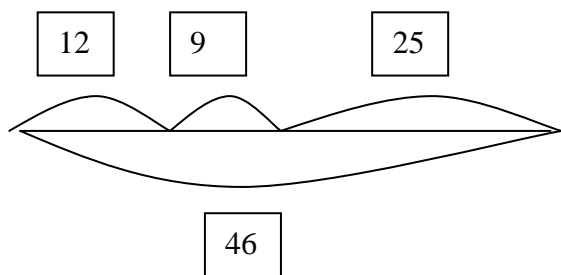
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

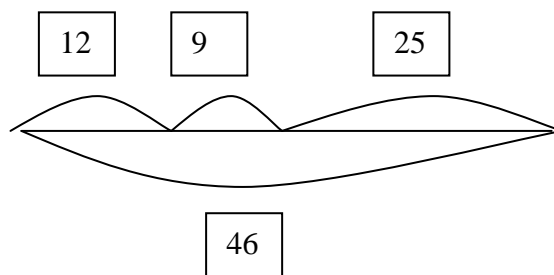
3. Запиши в один столбик суммы, а в другой разности. Вычисли из значения.

$7 + 8$ ,  $9 + 5$ ,  $13 - 7$ ,  $6 + 5$ ,  $16 - 8$ ,  $3 + 9$ ,  $15 - 9$

4. Обведи синим цветом отрезок, который соответствует выражению

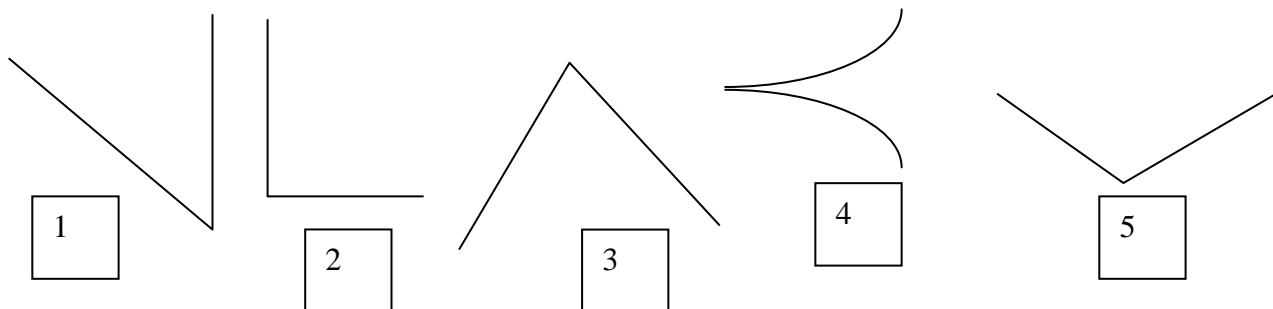


$46 - 25$



$9 + 25$

5. Определи вид каждого угла и проверь правильность выполнения работы учеником. Если есть ошибки, исправь.



| Острый угол | Тупой угол | Прямой угол |
|-------------|------------|-------------|
| 1, 4,       | 3,         | 2, 5        |

**Вариант 2.**

1.а) Прочитай условие задачи.

В пакет положили 8 яблок, 9 груш и 4 мандарина.

б) Используя данное условие, соедини вопрос с соответствующим ему выражением.

|   |             |
|---|-------------|
| Сколько всего фруктов положили в пакет?               | $8 + 9$     |
| Сколько груш и мандаринов положили в пакет?           | $9 - 4$     |
| На сколько больше яблок, мандаринов положили в пакет? | $9 + 4$     |
| Сколько яблок и груш положили в пакет?                | $8 + 9 + 4$ |

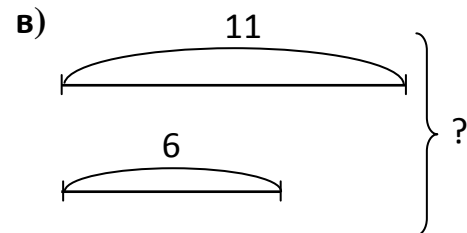
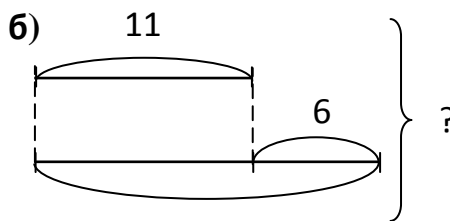
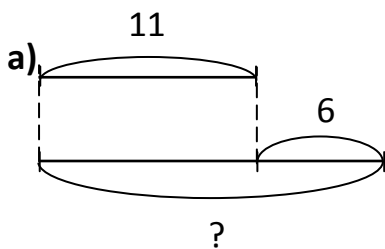
в) Используя условие задачи, запиши выражением ответ на вопрос и реши задачу.

|  |  |
|--|--|
| На сколько меньше мандаринов, чем груш положили в пакет? |  |
|--|--|

2. Соотнеси текст задачи с чертежами. Найди лишний чертеж.

1) На полке лежало 11 волейбольных, а футбольных мячей на 6 больше. Сколько футбольных мячей лежало на полке?

2) На полке лежало 11 волейбольных мячей, а футбольных на 6 больше. Сколько всего мячей лежало на полке?



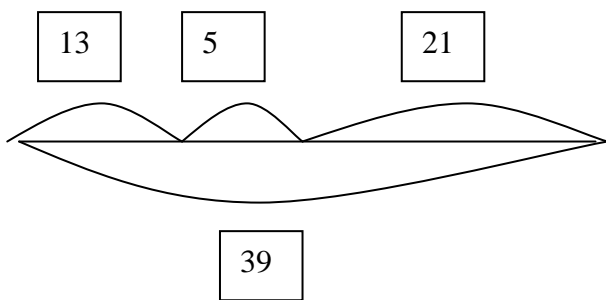
Измени текст задачи так, чтобы он подходил к «лишнему» чертежу.

На полке лежало  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

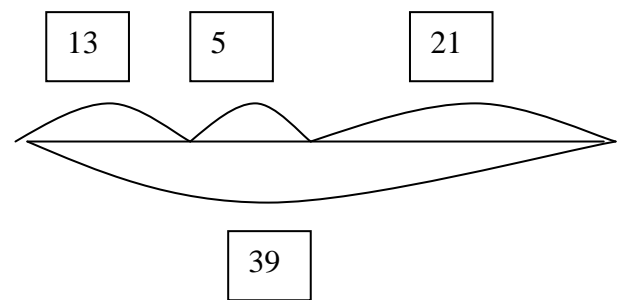
3. Запиши в один столбик разности, а в другой суммы. Вычисли из значения.

$11 - 9$ ,  $6 + 9$ ,  $8 + 5$ ,  $16 - 8$ ,  $15 - 7$ ,  $8 + 4$ ,  $18 - 9$

4. Обведи синим цветом отрезок, который соответствует выражению.

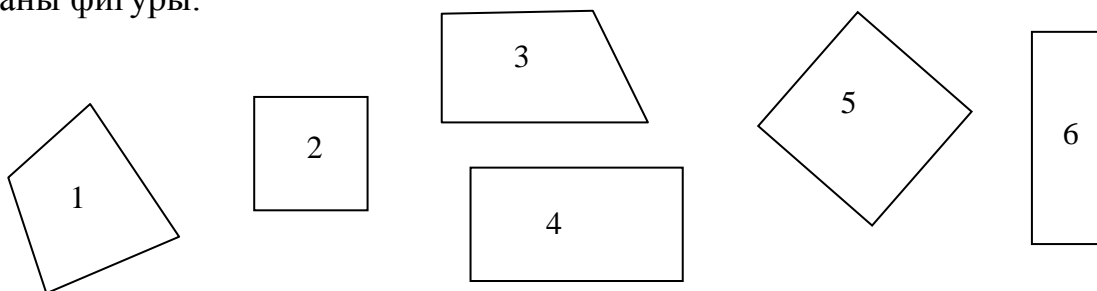


$$21 + 5 + 13$$



$$39 - 21$$

5. Даны фигуры.



Определи, правильность выполнения работы учеником. Проверь и запиши их номера.

1) На рисунке изображено 2 квадрата:

фигуры № \_\_\_\_\_.

2) На рисунке изображено 6 прямоугольников:

фигуры № \_\_\_\_\_.

**Оценивание диагностической работы по математике  
за I полугодие 2 класса  
по УМК «Гармония»**

Диагностическая работа направлена на мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО за 1 полугодие учащихся 2 класса, обучающихся по УМК «Гармония». Задания ориентированы на проверку достигнутых предметных и метапредметных результатов.

**Задание 1**

- **Обучающийся принимает и сохраняет учебную задачу самостоятельно**  
- 2 б

Обучающийся принимает и сохраняет учебную задачу с помощью учителя (учитель указывает на невыполненную часть работы, учитель самостоятельно ее делает) -1 б.

Обучающийся принимает частично и не сохраняет учебную задачу (обучающийся не знает с чего начать работу, начинает работу после помощи учителя) – 0 б.

- **Обучающийся умеет соотносить вопрос с выражением, понимает смысл арифметических действий.**

Правильное выполнение – 2 б

1-2 ошибки – 1 б.

3 ошибки – 0б

**Задание 2.**

- **Обучающийся умеет пользоваться знаково-символическим моделированием – 4б**  
1-2 ошибки – 2 б.  
Более 3 ошибок – 0 б.

**Задание 3.**

- **Обучающийся умеет классифицировать и группировать математические выражения по виду арифметических действий – 2 б**  
1-2 ошибки – 1 б.  
3 ошибки – 0 б



- **Обучающийся понимает смысл арифметических действий (сложения, вычитания) и выполняет правильно арифметические действия – 2 б.**  
1-2 ошибки – 1 б.

3 ошибки и более – 0б

Задание 4.

- **Обучающийся умеет соотносить графическую модель с записью математического выражения – 2 б.**

1 ошибка – 1 б.

2 ошибка – 0 б.

Задание 5.

- **Обучающийся умеет контролировать и оценивать результат**

Проверка выполнена полностью – 2 б.

1 ошибка – 1 б.

Более 1 ошибки – 0 б.

- **Обучающийся умеет работать с геометрическим материалом**

Нет ошибок – 2 б

1 ошибка – 1 б.

Более 1 ошибки – 0 б.

Общее количество баллов по работе - 18 баллов – 100%

оценка - 5 - 18-17 баллов

оценка 4 - 16-14 баллов

оценка 3 - 13-9 баллов

оценка 2 – менее 9 баллов

**Таблицы для анализа итогов диагностической работы по математике  
за I полугодие 2 класса  
по УМК «Гармония»**

| № | Ф.И. обучающегося | Регулятивные УУД                          |   | Познавательные УУД  |  |   |
|---|-------------------|---|---|---|--|---|
|   |                   | задание 1                                 | задание 5   | задание 2   | задание 3  | задание 4   |
|   |                   | Проверяет умение принимать и сохранять УЗ | Проверяет умение контролировать и оценивать результат | Проверяет формирование умений пользоваться знаково-символическим моделированием | Проверяет формирование логических умений (анализ, синтез, классификация) | Проверяет формирование умения соотносить графическую модель с записью математического выражения |
| 1 |                   |   |   |   |  |   |

| № | Ф.И. обучающегося | Предметные результаты  |   |   | итого баллов | Оценка |
|---|-------------------|--|---|---|--------------|--------|
|   |                   | задание 2  | задание 3   | задание 5   |              |        |
|   |                   | Проверяет соотносить вопрос с выражением, понимает смысл арифметических действий | Проверяет умение выполнять арифметические действия (сложения и вычитания) в пределах 20 | Проверяет умение работать с геометрическим материалом |              |        |
| 1 |                   |  |   |   |              |        |

Диагностическая работа по русскому языку во 2 классе  
за I полугодие

**1. Диктант.**

**Цель:** проверить сформированность умений писать под диктовку текст в диапазоне изученных правил, умение находить изученные орфограммы в тексте.

Утром.

Весело кружился в воздухе снег. Утром на снегу звери и птицы оставили цепочку следов. Это важно шагал наш кот Васька. Вот прыгнула ворона на крыльцо. А чей след ведет в сад? (32 слова)

**2. Задания.**

2.1. Запиши цифрой, сколько звуков в словах

1 вариант – юла, день

2 вариант – тень, ягода

Определи действия, какие ты выполнял(а), определяя количество звуков в слове? Отметь их ✓.

Послушал(а) слово.

Посчитал(а) буквы.

Выделила(а) звуки и посчитал(а).

Вспомнил(а), какие буквы не обозначают звуков.

2.2. Заполни, где можешь, пропуски и запиши слова в два столбика:

1 вариант: пуш .стое, .делать, чайн.к, моро., з.ма

2 вариант: (он) игра.т, уч.ник, шу.ка, сн.га, п.бег

пишу букву (могу доказать)

не пишу букву (не могу доказать)

(Запиши слово, выдели орфограмму, докажи написание)

1 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

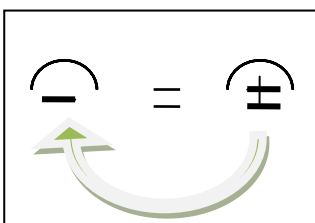
2 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2.3. Представь, что в твой класс пришел новый ученик Дениска, который учился в другой школе. Он увидел на стенде странную, на его взгляд, схему и спросил: «Что это? Похоже на смешную рожицу!»



Объясни Дениске, о чем говорит эта схема. Дополни свой рассказ примерами.

**Таблицы для анализа итогов диагностической работы по русскому языку  
за I полугодие 2 класса  
по УМК «Гармония»**

| № п/п | Фамилия, имя | Диктант (ошибки)            |   |                     |   |                              |                              |                         |   |   |                                   |                  |   |   |                           |                      |
|-------|--------------|-----------------------------|---|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|---|-----------------------------------|------------------|---|---|---------------------------|----------------------|
|       |              | <i>Пропуск, замена букв</i> | <i>Большая буква в начале предложения</i> | <i>Перенос слов</i> | <i>Знаки препинания в конце предложения</i> | <i>Правписание предлогов</i> | <i>Гласные после шипящих</i> | <i>Парные согласные</i> | <i>Безударные гласные в корне слова</i> | <i>Непроверяемые безударные гласные в корне слова</i> | <i>Разделительный мягкий знак</i> | <i>- чк, чн.</i> | <i>ь-показатель мягкости согласного звука</i> | <i>мягкости согласного звука гласными буквами</i> | <i>- ь-разделительный</i> | <i>Прочие ошибки</i> |
| 1     |              |                             |   |                     |   |                              |                              |                         |   |   |                                   |                  |   |   |                           |                      |

| № п/п | Фамилия, имя | Сформированность метапредметных результатов по итогам диагностической работы по русскому языку во 2 классе (I полугодие) |                                       |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-------|--------------|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|       |              | Предметные результаты  |                                       |  | Регулятивные УУД                           | Познавательные УУД   |   |  |  |  |  |
|       |              | Задание 1  | Задание 2                             | Задание 3  | Задание 1                                  | Задание 2  | Задание 3   |  |  |  |  |
|       |              | Проверяет умение соотносить звуковую и буквенную схемы слова   | Проверяет умение проверять орфограммы | Проверяет умение формулировать правило и приводить примеры на данное правило | Проверяет умение планировать свои действия | Проверяет формирование логических умений (анализ, синтез, классификация) | Проверяет формирование умений пользоваться знаково-символическим моделированием |  |  |  |  |
| 1.    |              |  |                                       |  |  |  |   |  |  |  |  |

*УМК «Гармония».*

**УМК «Планета знаний»**  
**Составитель – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №6**  
**Капустина Л.Л.**

Контрольная работа по математике  
2 класс, 1 полугодие.

Цель: проверка уровня усвоения программы 2-го класса по итогам 1 полугодия.

**1 вариант.**

1. Реши задачу.

Незнайка, Знайка и доктор Пилюлькин наряжали новогоднюю елку. Всего они повесили на елку 35 шариков красного, зеленого и желтого цветов. Незнайка повесил на елку 12 шариков красного цвета., Знайка повесил 13 шариков зеленого цвета. Сколько шариков желтого цвета повесил на елку доктор Пилюлькин?

2. Найди значения выражений.

$$75-40+5 \qquad 42-13-6$$

$$30-20-4 \qquad 34+20-2$$

$$67+17-7 \qquad 36+14-5$$

3. Заполни пропуски.

$$*+6=13 \qquad 8+*=15$$

$$11-*=2 \qquad 16-*=9$$

$$*-7=7 \qquad *-7=5$$

4. Сравни и поставь знаки «>» или «<», или «=»

$$\begin{array}{ccc} 17 \dots 71 & 60+4 \dots 64 & 40+1 \dots 41 \\ 56 \dots 45 & 43-40 \dots 10 & 26-20 \dots 14 \end{array}$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7см, 4 см.

6. \* Вместо звездочек поставь знаки «=» или «-», а в окошки запиши числа так, чтобы записи были верными

$$\square *8 < 13-8$$

$$25+5=37 * \square$$

**2 вариант.**

1. Реши задачу.

Семья Балаболкиных поздравляла друзей с Новым годом. Всего бабушка, мама и Леночка говорили по телефону 60 минут. Бабушка говорила 25 минут, мама говорила – 20 минут. Сколько минут говорила по телефону Леночка ?

2. Найди значения выражений.

|           |           |
|-----------|-----------|
| $85-50+5$ | $53-18-8$ |
| $70-40-8$ | $69+20-7$ |
| $32+12-2$ | $48+12-7$ |

3. Заполни пропуски.

|          |          |
|----------|----------|
| $*+8=14$ | $6+*=11$ |
| $12-*=3$ | $15-*=7$ |
| $*-9=9$  | $*-6=9$  |

4. Сравни и поставь знаки «>» или «<», или «=»

|           |              |              |
|-----------|--------------|--------------|
| $38...83$ | $80+5... 85$ | $60+8...68$  |
| $27...42$ | $57-50...10$ | $87-80...15$ |

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 6 см, 5см, 4см.

6.\* Вместо звездочек поставь знаки «=» или «-», а в окошки запиши числа так, чтобы записи были верными

$*9<15-7$

$23-3=15*$

Контрольная работа по русскому языку  
2 класс, I полугодие.

Диктант

Ёлка

Зима. Мороз. Скоро праздник. В школу привезли красивую ёлку. Она была высокая и пушистая. У нас был урок труда. Мы делали игрушки. У Кати конь и заяц. У Ольги и Даши бумажные бусы. Хороши наши игрушки!

(37 сл.)

Задания

1. Выпиши слова, которые нельзя переносить.
2. Прочитай текст. Найди слова, в которых допущены ошибки. Запиши эти слова, исправляя ошибки. Подбери проверочные слова.

Пришла зима. На дворе холод, стужа. Снег покрыл землю. Ударил сильный мороз. Реки, озёра покрылись льдом.



**УМК «Планета знаний»**  
**Составитель – заместитель директора по УВР**  
**МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных**  
**Гвоздикова Т.Г.**

Контрольная работа по математике  
2 класс, 1 полугодие.

Вариант 1.

**1. Реши задачу:**

На одной полке 57 книг, а на другой - на 21 книгу меньше. Сколько книг на двух полках?

**2. Запиши ответы примеров в порядке убывания и расшифруй слово:**

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| С | $20 + 70$ |  |
| А | $60 - 40$ |  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| К | $49 - 4$  |  |
| О | $32 + 46$ |  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Б | $36 + 40$ |  |
| А | $57 - 7$  |  |

**3. Вычисли:**

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм} - 2 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$81 \text{ дм } 6 \text{ см} - 4 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

**4. Изобрази числа графически:**

$$34 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 340 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$304 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 334 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**5. Реши уравнение. Сделай проверку:**

$$x - 350 = 200$$

**6. Реши логическую задачу:**

На одной чашке весов стоят гири в 3 кг и 5 кг, а на другой чашке - лежит дыня и стоит гиря в 2 кг. Сколько весит дыня?

Вариант 2.

**1. Реши задачу:**

В одной бочке 37 л воды, а во второй - на 15 л больше. Сколько литров воды в двух бочках?

**2. Запиши ответы примеров в порядке убывания и расшифруй слово:**

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| П | $20 - 3$  |  |
| Д | $42 - 20$ |  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| Ь | $56 + 8$ |  |
| Е | $7 + 18$ |  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| Л | $41 + 9$ |  |
| У | $5 + 15$ |  |

**3. Вычисли:**

$$8 \text{ м } 4 \text{ дм} - 3 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$51 \text{ дм } 8 \text{ см} - 6 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

**4. Изобрази числа графически:**

$$25 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 250 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$205 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**5. Реши уравнение. Сделай проверку:**

$$x + 300 = 306$$

**6. Реши логическую задачу:**

По двору гуляют 8 котят. Сколько у них ушей? Сколько у них лапок?

Контрольная работа по русскому языку  
2 класс, I полугодие.

Диктант  
Зимний лес

Красиво зимой в лесу! В белых шубках стоят пушистые ёлочки. Под сосной лежат шишки. На ветвях деревьев краснеют яркие грудки снегирей. На снегу видны следы лисы. Они ведут к домику лесника.

Грамматические задания

- 1. Выпиши из текста 2 слова с безударной гласной и подбери проверочное слово:**

I вариант

с безударной “е”

II вариант

с безударной “и”

- 2. Прочитай. Найди слова, неверно поделённые чёрточкой для переноса. Запиши их, разделяя для переноса правильно:**

I вариант

ле - йка  
сказ - ка  
о - лени

II вариант

э - таж  
гу - лять  
угол – бки

- 3. Из данных слов составь и запиши предложение, вставляя пропущенные буквы:**

I вариант

зима, пришла, вот, настоящ .я, и

II вариант

праздник, ч .десный, наступит, скоро

**УМК «Школа 2100»**  
**Составитель – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №5**  
**Морина С.Ю.**

Контрольная работа по математике  
2 класс, 1 полугодие.

1 вариант

**1. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.**

76-45    59+ 24    82-57

**2. Для каждого высказывания выясни, истинное оно или ложное. Спиши только истинное.**

а) 5дм 4см+1дм 5см < 9дм 7см- 33см

б) 89 см-4дм 6см > 7дм 4см-3дм2см

**3. Реши задачу.**

В спортивный лагерь сначала приехало 27 ребят, а затем ещё 29. Через некоторое время 14 ребят уехали из лагеря. Сколько детей осталось в лагере?

**4. Начерти прямоугольник ABCD, у которого сторона AB равна 6 см, а сторона AD равна 8 см. Начерти отрезок AC и измерь его длину.**

**5. \* Спортивная форма состоит из майки и трусов. На спортивной базе имеются трусы чёрного, синего и желтого цвета и майки белого и зелёного цвета. Сколько различных вариантов спортивной формы можно составить?**

2 вариант

**1. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.**

87-32    48+17    63-26

**2. Для каждого высказывания выясни, истинное оно или ложное. Спиши только истинное.**

а) 4дм 3см+ 3дм 2см < 9дм8см-22см

б) 67 см-3дм 2см > 8дм 9см-5дм4см

**3. Реши задачу.**

В пустой книжный шкаф сначала поставили 57 книг, а затем ещё 38. Через некоторое время 24 книги переставили на книжные полки. Сколько книг осталось в книжном шкафу?

4. Начерти прямоугольник ABCD, у которого сторона АВ равна 9см, а сторона АД равна 8 см. Начерти отрезок ВД и измерь его длину.
5. \* Головной убор для игры в индейцев состоит из ленточки и пера. Сколько различных головных уборов можно сделать, если имеются синяя, зеленая и красная ленточки, также орлиное и соколиное перья?

Контрольная работа по русскому языку  
2 класс, 1 полугодие.

Диктант.

Зимний денёк.

Стоит ясный морозный денёк. С утра идёт пушистый снег. Деревья опустили ветки от тяжести. Пруд затянуло хрупким льдом. Егор и Катя вышли на улицу. Они стали играть в снежки.

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Обозначь их.

1 вариант

2 вариант

1 предложение

2 предложение

2. Найди и подчеркни опасные места.

1 вариант

2 вариант

2 предложение

4 предложение

**УМК «Школа 2100»**

**Составитель – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ д. Афонино  
Зазыкина И.Ю.**

Контрольная работа по математике  
2 класс, 1 полугодие.

Вариант 1.

**1. Реши задачу.**

Для украшения новогодней елки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

**2. Заполни пропуски.**

$$\begin{array}{ll} \dots + 6 = 13 & 8 + \dots = 15 \\ 11 - \dots = 7 & 16 - \dots = 9 \\ \dots - 7 = 7 & \dots - 7 = 5 \end{array}$$

**3. Сравни и поставь знаки “больше”, “меньше” или “равно”.**

$$\begin{array}{lll} 17 \dots 71 & 60 + 4 \dots 64 & 4\text{дм } 1\text{см} \dots 41\text{см} \\ 56 \dots 45 & 43 - 40 \dots 10 & 26\text{мм} \dots 6\text{см } 2\text{мм} \end{array}$$

**4. Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} 75 - 40 + 5 & 42 - (13 - 6) \\ 30 - (20 - 7) & 34 + 20 - 2 \\ 67 + (17 - 7) & 36 + (14 - 5) \end{array}$$

**5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2см, 7см, 3см.**

**6\*.** У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

Вариант 2.

**1. Реши задачу.**

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уже уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

**2. Заполни пропуски.**

$$\begin{array}{ll} \dots + 8 = 14 & 6 + \dots = 11 \\ 12 - \dots = 3 & 15 - \dots = 7 \\ \dots - 9 = 9 & \dots - 6 = 9 \end{array}$$

**3. Сравни и поставь знаки “больше”, “меньше” или “равно”.**

$$\begin{array}{lll} 38 \dots 83 & 80 + 5 \dots 85 & 19\text{мм} \dots 9\text{см} \ 1\text{мм} \\ 27 \dots 42 & 57 - 50 \dots 10 & \text{бдм} \ 8 \text{ см} \dots 68\text{см} \end{array}$$

**4. Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} 85 - 50 + 5 & 53 - (15 - 8) \\ 70 - (40 - 8) & 69 + 20 - 7 \\ 32 = (12 - 2) & 48 + (12 - 7) \end{array}$$

**5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 6см, 5см, 4см.**

**6\*.** У Светы 8 кукол. Если ей подарят 4 куклы, то у неё их станет на 5 больше, чем у Кати. Сколько кукол у Кати?

Контрольная работа по русскому языку  
2 класс, 1 полугодие.

Диктант.

На озере.

Последние листья укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёг тонкий лёд. Стайки рыб спрятались на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал.

Грамматические задания.

**1. Придумай и запиши по 2 слова, в которых:**

- букв столько же, сколько звуков;
- звуков больше, чем букв.

**2. Прочитай предложения. Выпиши подчеркнутые слова, подбери к ним проверочные слова. Подчеркни безударные гласные.**

*Очень ждуют его поля,*  
*И сады, и тополя,*  
*Вся большая и родная*  
*Наша добрая земля.*

**3. Для каких слов с парным согласным подходят эти проверочные слова? запишите эти слова.**

*С другом - ...,*  
*проруби - ...,*  
*изгороди - ...,*  
*дрозды - ... .*



## Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
3. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>
4. Педагогическая диагностика: русский язык, математика, 2 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Педагогическая диагностика. 2 класс. Руководство для учителя. М. Изд. центр «Вентана-Граф», 2012.
6. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 2 класс. – Изд-е 2, исправленное, - М.: Баласс, 2012-80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Шукейло В.А. Русский язык: сборник проверочных и контрольных работ: 1-4 классы. 2 изд., исправленное и дополненное – М.: «Вентана-Граф», 2007 – 360 с. – (Начальная школа: результаты обучения).
8. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.– М.: Просвещение, 2012 – 78 с.
9. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для нач. школы – М.: Ювента, 2012. – 80 с.
10. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к учебнику. 2 класс. М.: Издательство «Ювента», 2011.
11. Материалы порталов <http://zavuch.info> , <http://nsportal.ru> .

**Наши координаты:**

Информационно-методический центр  
департамента образования  
администрации Кстовского муниципального района.  
Нижегородская область, г.Кстово, пл.Ленина, д.4  
Тел. 8(83145) 3-92-79  
Email:metodist-kst@gmail.com

