

**Департамент образования
администрации Кстовского муниципального района
Информационно-методический центр**



**Методические рекомендации
по организации и проведению
комплексной итоговой работы в 1 классе**

2012 год

Составители:

Коровина О.В., методист информационно-методического центра департамента образования администрации Кстовского муниципального района;

Касаткина Е.К., учитель начальных классов МБОУ Лицея №7, руководитель проблемной группы учителей начальных классов по изучению механизма оценки планируемых результатов освоения ООП НОО;

Путилина Н.Н., учитель начальных классов МБОУ Лицея №7.

Ответственный за выпуск:

Белова И.А., директор информационно-методического центра департамента образования администрации Кстовского муниципального района.

Ответственный за компьютерную верстку:

Коровина О.В., методист информационно-методического центра департамента образования администрации Кстовского муниципального района.

Методические рекомендации по организации и проведению комплексной итоговой работы в 1 классе. //Департамент образования администрации Кстовского муниципального района. - Кстово: Информационно-методический центр, 2012.– 48 с.

При составлении методических рекомендаций использовался материал комплекта Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Методические рекомендации адресованы руководителям ОУ, педагогам, работающим в школе I ступени.

Введение

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Проверка и оценка достижений младших школьников – существенные составляющие процесса обучения и важные задачи педагогической деятельности учителя, которая должна соответствовать требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в современной начальной школе.

Методические рекомендации, изложенные в данной брошюре, отвечают целям, поставленным сегодня перед системой образования, и предназначены, прежде всего, зам.директора – кураторам школы I ступени, учителям начальных классов.

Основной предмет обсуждения в данном сборнике — ***комплексная итоговая работа в 1 классе как способ оценки достижения планируемых результатов первоклассников.*** Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Работа состоит из системы заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работах содержатся задания различного уровня сложности. В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей, содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.

Краткая характеристика и особенности итоговой комплексной работы для 1 класса

Структура работы

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов школ по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

С помощью комплексной работы оценивается:

- **В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

- **техника и навыки чтения**

- ✓ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- ✓ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- ✓ умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

при этом указывается, что при проверке скорости чтения **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ**. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание;

- **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

– **читательский отклик на прочитанное;**

• **В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

- **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи);**
- **умение строить свободные высказывания;**
- **сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);**

• **В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**

- **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса;**
- **умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях; умение рассуждать и обосновывать свои действия;**

• **В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

- **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий;**

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение

заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. В этой части 5 заданий, из которых первоклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить как минимум три по своему выбору.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий незначительно варьируется за счет содержательного контекста или особенности формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем обучающимся.

Если в классе есть *хорошо подготовленные дети*, которые показали высокие результаты при стартовой диагностике и успешно учились в течение всего первого года в школе, им целесообразно предложить *четвертый вариант*, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

Детям, которые к концу 1 класса еще *недостаточно включились в учебный процесс*, целесообразно предложить *третий вариант*. Как правило, это относится к ослабленным детям, обучающимся с исходно низкой мотивацией учения, к тем, кто не умел читать при поступлении в школу, или ребятам, у которых не было возможности получить элементарную подготовку к школе. Задания третьего варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

Индивидуальный подход учителя к подбору варианта поможет каждому ребенку получить посильное задание и, как следствие, вполне заслуженный успех.

ЭТО ВАЖНО! РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ И ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.

Время выполнения работы

В зависимости от уровня подготовки класса целесообразно затратить на проведение работы два, три или четыре урока, в течение которых обучающиеся могут работать в своем индивидуальном темпе по 20-25 минут на каждом уроке.

ЭТО ВАЖНО! ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ОГРАНИЧИВАТЬ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ.

Характеристика заданий итоговой комплексной работы в 1 классе

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом	Базовый	В баллах не оценивается
	2.	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	Базовый	1
	3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания осуществлять поиск необходимой информации из литературного текста, отвечать на вопросы по содержанию произведения	Базовый	1
	4.	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	Базовый	1
	5 (1).	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1
	5 (2).	Математика, числа и величины	Умение выявить и установить закономерность в ряду чисел, продолжить последовательность чисел на основе установленного правила	Базовый	1
	6 (1).	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	Базовый	1

			звуков в простых случаях		
	6 (2).	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
Итого. основная часть		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения)	Базовый	1
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3
		Математика	2 задания (числа и величины)	Базовый	3
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 баллов и более при скорости чтения про себя от 45 слов в минуту и более (75–90% обучающихся); для нечитавших – 4 балла и более при скорости чтения про себя от 25 слов в минуту и более (75–90% обучающихся).		
Дополнительная часть	7.	Русский язык /чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	1
	8.	Математика, пространственные отношения, геометрические фигуры	Умение изображать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, треугольник, четырехугольник).	Повышенный	1
	9 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов	Повышенный	1
	9 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты, умение классифицировать объекты природы	Повышенный	1
	10.	Математика, пространственные отношения,	Умение понимать информацию, представленную в виде текста с математическими	Повышенный	1

			отношениями; учитывать в решении все условия поставленной задачи.		
	11.	Окружающий мир, явления природы	Наличие первоначальных представлений о явлениях природы, умение узнавать их по рисункам, соотносить явления природы с характерным временем года	Повышенный	1
Итого. дополнительная часть		Чтение	Опосредованно – 1 задание (осознанность чтения)	Повышенный	–
		Русский язык	1 задание (навыки письма, создание микровысказывания)	Повышенный	1
		Математика	2 задания (геометрические фигуры и математические отношения)	Повышенный	2
		Окружающий мир	2 задания (природные объекты и явления)	Повышенный	3
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 6		
Вся работа в целом			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы		2
			ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 6 баллов). Всего 13 баллов. ЭТО ВАЖНО: От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу – 15 баллов.		

Методические рекомендации по подготовке и проведению комплексной итоговой работы в 1 классе

Подготовка к выполнению работы

Подготовка к итоговой комплексной работе включает такие основные компоненты, как:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого данного предмета специфических способов действий.
2. Знакомство обучающихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство обучающихся с правилами выполнения работы.

Знакомя обучающихся с правилами выполнения работы, необходимо объяснить им, что *сначала нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю*. Класс договаривается о правилах такого взаимодействия: ученик, выполнивший задания основной части, должен поднять руку или специальный значок (например, зеленую карточку или карточку с восклицательным знаком). *Продолжить работу* над заданиями дополнительной части ученик может только *после того, как получит разрешение учителя*, который либо сам подойдет к ученику, либо пригласит его к себе, просмотрит выполненную работу, при необходимости задаст наводящие вопросы или окажет иную направляющую или стимулирующую помощь.

Необходимо также сообщить детям, что *время выполнения работы не ограничивается*, каждый сможет работать столько, сколько нужно; учителю можно задать любой вопрос, который у них возникнет при выполнении задания. Для этого нужно поднять руку или специальный значок (например, желтую карточку или карточку с вопросительным знаком).

Целесообразно обратить внимание детей, что *необязательно выполнять все задания дополнительной части*, что их можно выполнять в любом порядке; проинформировать детей, что за выполнение заданий дополнительной части их будут поощрять отдельно.

Общая организация

Наиболее целесообразно выделить на проведение работы три урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник, среду и четверг. При этом самая распространенная практика выглядит следующим образом: во вторник на втором или третьем уроке дети получают краткий пятиминутный инструктаж и затем в течение 25 мин работают над заданиями основной части. Некоторые обучающиеся успевают закончить работу над этими заданиями и показать их учителю. Отдельные ученики, получив разрешение учителя, уже на этом уроке приступают к выполнению заданий дополнительной части. В среду, также на втором или третьем уроке и тоже в течение 25 мин, подавляющее число детей заканчивают работу над заданиями основной части и приступают к выполнению дополнительных заданий. Как правило, для основной массы первоклассников двух дней достаточно.

Отдельные учащиеся могут закончить работу над заданиями комплексной работы, в то время как остальные дети идут на прогулку или получают задания, над которыми работают индивидуально или в группах.

В некоторых классах учителя организуют выполнение итоговой работы по группам из 8-10 человек. Возможны и другие, удобные для учителя способы проведения данной работы.

Методика проведения

Перед началом работы учитель кратко напоминает обучающимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем. Затем обучающимся раздаются варианты заданий. Для проведения работы можно использовать от двух до четырех вариантов.

Если класс однородный, целесообразно взять первый и второй варианты. В разнородном классе целесообразно использовать также третий и четвертый варианты.

После того, как задания розданы, обучающиеся приступают к выполнению работы, взаимодействуя с учителем с установленными правилами, общие принципы которых описаны выше.

Все школьники начинают *одновременно с выполнения первого задания*.

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и незаметно для обучающихся следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребенок прочитал текст быстрее, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее.

При выполнении этого задания в классе может стоять рабочий гул: так как еще не все дети способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шепотом. При желании дети могут делать пометки в тексте.

После того как текст прочитан, обучающиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь в своем темпе.

При выполнении *второго задания* на списывание предложения ребенок может выбрать любое, сильное для него предложение (за исключением четвертого варианта, где нужно выбрать предложение, подходящее к рисунку).

Списывая предложение, ученики могут шепотом диктовать себе слова, проговаривая их орфографически. У ребенка должна быть возможность поставить текст из которого он списывает предложение, на подставку или положить на стол рядом с работой, чтобы при необходимости следить пальчиком за списываемым текстом и перепроверить себя.

Если обучающиеся хотят сделать какие-либо пометки в тексте сказки или формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать.

Формы оказания помощи детям

Оказание помощи детям не только допустимо, но и необходимо. Основными формами служат:

- мягкий ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы обучающимися, своего рода «подстраховка»;
- общая стимулирующая и направляющая помощь детям, их поощрение и поддержка в ходе выполнения заданий;
- ответы на вопросы учеников, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

«Подстраховка» необходима, поскольку не все первоклассники в состоянии «удерживать рамку» задания. При необходимости можно подкорректировать выбор ребенком явно непосильного для него предложения для списывания.

В ряде случаев целесообразно сообщить ученику, что вам кажется, что не все задания он выполнил правильно, и предложить проверить все еще раз.

Если у детей возникает вопрос или затруднение, следует оказать им и более действенную помощь: например, уточнить способ и последовательность действий, посоветовать использовать какой-либо специальный прием. Общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ученика и позволит в определенном смысле самостоятельно получить правильный ответ.

Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы. Интерпретация результатов.

Рекомендации по оценке правильности выполнения отдельных заданий и фиксации результатов их выполнения

Как уже отмечалось все, проверяемые в работе умения, за исключением скорости чтения (первое задание) и разборчивости почерка (второе, десятое и одиннадцатое задания), оцениваются в 1 балл. Результаты проверки фиксируются в оценочных листах, примеры которых приводятся в Приложениях 1, 2, 5 (для

учителя) и в Приложениях 3, 4, 6 (для заместителя директора по УВР – куратора школы I ступени).

В оценочном листе целесообразно также фиксировать такой фактор, как исходный уровень подготовки при поступлении в школу, поскольку он влияет на интерпретацию результатов выполнения работы.

Более точно исходный уровень подготовки ребёнка при поступлении в школу можно определить по итоговым результатам стартовой диагностики.

Задание 1.

Правильность выполнения этого задания не оценивается. В оценочном листе фиксируется количество слов, прочитанных ребенком между двумя сигналами учителя, данными с интервалами в 1 минуту. Если ребенок закончил чтение сказки раньше повторного сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более 63 слов».

Задания 2 – 11.

Номер задания	Количество баллов	Критерии оценивания, коды правильных ответов				Примечание
		1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант	4-й вариант	
2.	1 балл	Списанное предложение : а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами; б) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребенком. (в 4 варианте списано предложение: Мышонок нашёл ореховую скорлупку.)				При оценке этого задания полезно зафиксировать (не выставляя баллы) разборчивость почерка. На данном этапе обучения, когда почерк еще только формируется, оценивать его баллами преждевременно, однако, полезно использовать данный показатель для выявления динамики формирования разборчивого почерка, сравнения устойчивости почерка в ситуациях списывания предложения (задание №2) и создания свободного высказывания (задание №7). При заполнении оценочного листа можно использовать следующие условные обозначения:
	0 баллов	Все иные ответы (для заданий №2 - № 11)				

						- разборчивый и аккуратный почерк – Р; - неразборчивый почерк - Н
3.	1 балл	Отмечено 1, 3, 4, 5	Отмечено 2, 3, 5, 6	Отмечено 1, 3, 4, 5, 6	Отмечено 2, 3, 4, 6	
4.	1 балл	Отмечено В	Отмечено Б	Отмечено Б	Отмечено Г	
5.1.	1 балл	Записано 9, 7, 5	Записано 8, 6, 4	Записано 4, 5, 6	Записано 4, 7, 10	
5.2.	1 балл	Записано 3 или 11	Записано 2 или 10	Записано 3 или 7	Записано 1 и 13	
6.1.	1 балл	гу <u>д</u> я <u>т</u> ь	ны <u>р</u> я <u>т</u> ь	по <u>ш</u> л <u>и</u>	л <u>и</u> сто <u>ч</u> е <u>к</u>	
6.2.		5 звуков, 6 букв	5 звуков, 6 букв	5 звуков, 5 букв		
7.	1 балл	В составленном (или выписанном из текста) предложении / предложениях прослеживается связь с заданным вопросом				При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллов) разборчивость почерка (аналогично тому, как это делалось в задании №2)
8.	1 балл	См. Рисунок 1	См. Рисунок 2	См. Рисунок 1	См. Рисунок 3	Направление флажка может отличаться (смотрит направо или налево)
9.1.	1 балл	проведены все 3 стрелки: к названию «звери» - мышь , к названию «насекомые» - муравей , бабочка		проведены все 4 стрелки: к названию «птицы» - цыпленок , сова , дятел , к названию «звери» - мышь		проведены все 3 стрелки: к названию «сделано человеком» - печка , к названию «объекты живой природы» - ласточка , муравей
9.2.		верно даны оба примера	верно даны оба примера	верно дан один пример	верно даны оба примера	
10.		Отмечено	Отмечено	Отмечено	Отмечено	

		Б	А	Г	А	
11.		Отмечены все 3 картинки дождь, созревание плодов, цветение полевых цветов	Отмечен ы все 3 картинки радуга, облака, цветут ромашк и	Отмечены все 3 картинки ярко светит солнце, дождь, молния	проведен ы все 3 стрелки: к календар ю «весна» - птицы вьют гнезда, к календар ю «лето» - дождь, роса а траве	

Рисунок 1.

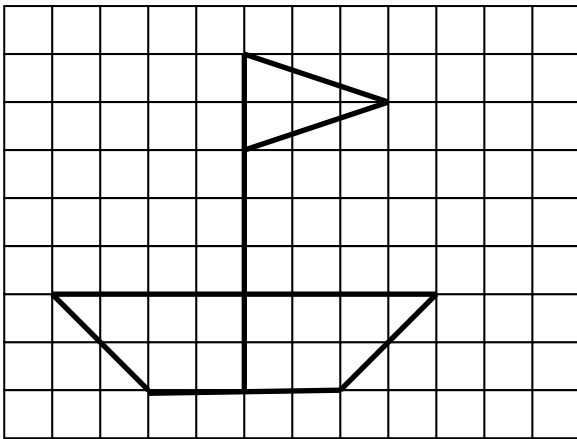


Рисунок 2.

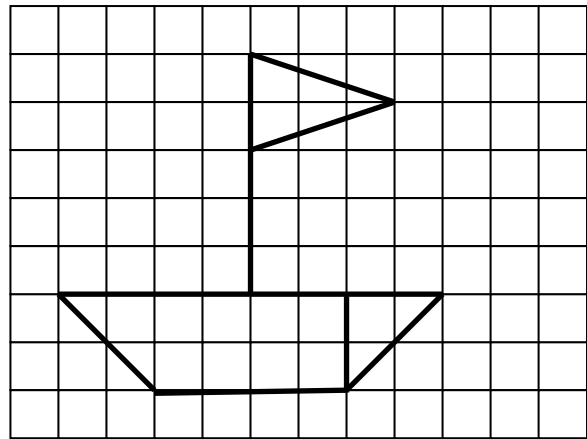
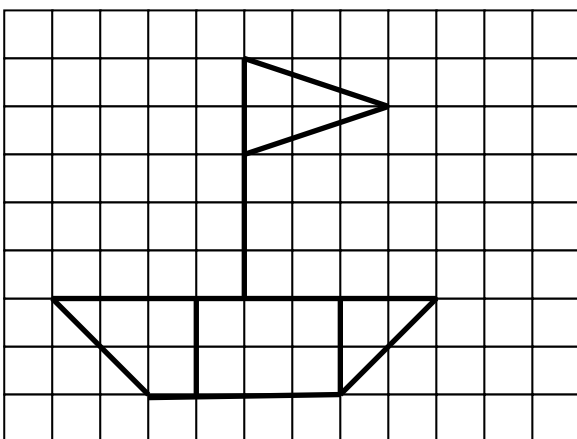


Рисунок 3.



Самостоятельность выполнения работы

Максимальная оценка – 2 балла.

Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если ребенок работал полностью самостоятельно.

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ребенок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Во всех иных случаях (частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т.п.) в оценочных листах оценка не ставится или ставится 0 баллов.

Рекомендации по оценке общей успешности выполнения работы

Интерпретация полученных результатов.

Общую успешность выполнения работы целесообразно оценивать в виде суммы баллов, полученных отдельно за основную и дополнительные части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Для оценки общей успешности выполнения работы детьми с разным уровнем исходной готовности к обучению следует использовать различные нормы.

Для детей, ***читавших осознанно*** (плавно или по слогам), показателем успешности выполнения основной части является получение *не менее 5 баллов при темпе чтения про себя не ниже 40 слов в минуту*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достигает уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе.

Для детей, которые ***не умели читать*** при поступлении в школу или ***читали неосознанно***, хорошим результатом являются *4 балла и более за первые шесть заданий при темпе чтения про себя от 20 слов в минуту и выше*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достиг уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе.

О достижении *повышенных уровней* подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительные части работы.

Если ребенок получает за дополнительную часть 4 балла и более, при условии успешного выполнения заданий основной части в соответствии с нормами для своей группы можно считать, что он достиг как базового, так и повышенных уровней подготовки.

Необходимо отметить, что учителя должны строго выдерживать нормы и критерии оценки успешности выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Вместе с тем следует помнить, что при любой оценке самое главное – создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий можно произвести с помощью таблиц, представленных в Приложении 5 (для учителя) и в Приложении 6 (для заместителя директора по УВР – куратора школы I ступени), используя условные знаки, например:

- + сформировано на достаточном уровне;
- +/- сформировано не в полном объеме;
- не сформировано.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
3. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>
4. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009).

Анализ выполнения комплексной итоговой работы в 1 «__» классе МБОУ _____

Учитель _____

Задания основной части

№п/п	Ф.и. об-ся	Исходный уровень подготовки*	Номер задания/ учебный предмет (проверяемые умения)										Отметка о достижении уровня базовой подготовки Б)	
			1. Чтение, навыки чтения (кол-во прочитанных слов)	Количество баллов										Общее кол-во баллов
				2. Русский язык (умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение)	2. Русский язык (разборчивость почерка)	3. Чтение (умение осуществлять поиск необходимой информации и из литературного текста, отвечать на вопросы по содержанию произведения)	4. Математика (умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение)	5 (1). Математика (умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр)	5 (2). Математика (умение выявить и установить закономерность в ряду чисел, продолжить последовательность чисел на основе установленного правила)	6 (1). Русский язык (умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях)	6 (2). Русский язык (умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове)			
1.														
2.														
Итого (чел.)														
Итого (%)														

*При заполнении графы «Исходный уровень подготовки» указывается уровень чтения при поступлении в школу:

- не умеет читать – (-)
- читает неосознанно – (ЧН)
- читает осознанно – (Ч)

Анализ выполнения комплексной итоговой работы в 1 «__» классе МБОУ _____

Учитель _____

Задания дополнительной части

№п/п	Ф.и. об-ся	Номер задания/ учебный предмет (проверяемые умения) / Количество баллов						Общее количество баллов	Отметка о достижении уровня базовой и повышенной подготовки БП
		7. Русский язык (умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета)	8. Математика (умение изображать геометрические фигуры на плоскости)	9 (1). Окружающий мир (умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов)	9 (2). Окружающий мир (умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты, умение классифицировать объекты природы)	10. Математика (умение понимать информацию, представленную в виде текста с математическими отношениями; учитывать в решении все условия поставленной задачи)	11. Окружающий мир (наличие первоначальных представлений о явлениях природы, умение узнавать их по рисункам, соотносить явления природы с характерным временем года)		
1.									
2.									
3.									
4.									
Итого (чел.)									
Итого (%)									

Сводный анализ выполнения комплексной итоговой работы в 1 классах МБОУ _____
Задания основной части

	Всего обучающихся в 1 классах	Выполнили работу	Не выполняли работу по причине дисграфии	Исходный уровень подготовки*	Номер задания/ проверяемые умения																
					Не умели читать (-)	Читали неосознанно (НЧ)	Читали осознанно (Ч)	1. Навык чтения				2. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	2. Разборчивость почерка	3. Умение осуществлять поиск необходимой информации из литературного текста, отвечать на вопросы по содержанию произведения	4. Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и выказать суждение	5 (1). Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	5 (2). Умение выявить и установить закономерность в ряду чисел, продолжить последовательность чисел на основе установленного правила	6 (1). Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	6 (2). Умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове		
								Менее 20 слов	20-25 слов	26-40 слов	Более 40 слов										
Чел.																					
%																					

Сводный анализ выполнения комплексной итоговой работы в 1 классах МБОУ _____
Задания дополнительной части

	Выполняли задания дополнительно части	Номер задания/ проверяемые умения						
		7. Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета	8. Умение изображать геометрические фигуры на плоскости	9 (1). Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов	9 (2). Умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты, умение классифицировать объекты природы	10. Умение понимать информацию, представленную в виде текста с математическими отношениями; учитывать в решении все условия поставленной задачи	11. Наличие первоначальных представлений о явлениях природы, умение узнавать их по рисункам, соотносить явления природы с характерным временем года	Достигли уровня базовой и повышенной подготовки
Чел.								
%								

Оценка сформированности метапредметных результатов по видам УУД
Учитель _____

№ п / п	Ф.и. об-ся	Вид УУД/ № задания												
		Регулятивные			Познавательные									Коммуни- кативн ые
		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять поиск информации при выполнении заданий	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Осуществлять анализ, синтез	Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия	Группировать различные предметы по заданному признаку	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Использовать знаково-символические средства	Строить речевое высказывание в письменной форме	Конструировать, моделировать	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью
		№2, 5(1), 8, 10	№2, 8, 10	№4, 5(2), 6, 8, 9, 10, 11	№2, 3, 8, 11 (в 1,2 варианте)	№ 3, 4, 5(1), 8, 9, 10, 11	№2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	№3, 4, 5(2), 6, 8, 9, 10, 11	№ 9, 11	№5(2)	№5, 6(2), 8	№7	№8, 10	№7
1.														
2.														
3.														
Итого (чел.)														
Итого (%)														

Сводный анализ выполнения комплексной итоговой работы в 1 классах МБОУ _____
Оценка сформированности метапредметных результатов по видам УУД

		Вид УУД/ № задания												
		Регулятивные			Познавательные								Коммуни- кативные	
		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом)	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять поиск информации при выполнении заданий	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Осуществлять анализ, синтез	Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия	Группировать различные предметы по заданному признаку	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Использовать знаково- символические средства	Строить речевое высказывание в письменной форме	Конструировать, моделировать	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью
		№2, 5(1), 8, 10	№2, 8, 10	№4, 5(2), 6, 8, 9, 10, 11	№2, 3, 8, 11 (в 1,2 варианте)	№3, 4, 5(1), 8, 9, 10, 11	№2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	№3, 4, 5(2), 6, 8, 9, 10, 11	№9, 11	№5(2)	№5, 6(2), 8	№7	№8, 10	№7
Чел.														
%														

Кораблик



Однажды летом пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

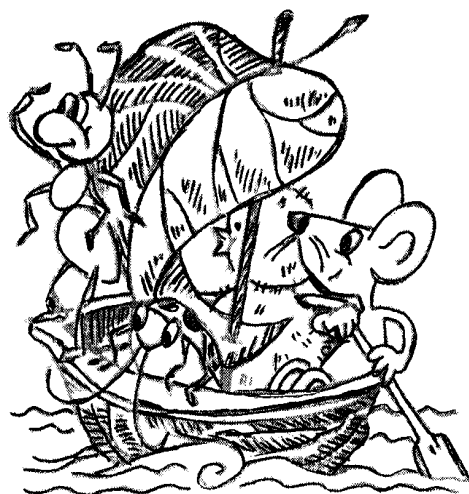
- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей ' и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли.

(По В. Сутееву.)



1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Кого позвал Лягушонок прыгнуть в воду?
Отметь значком картинку.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка.

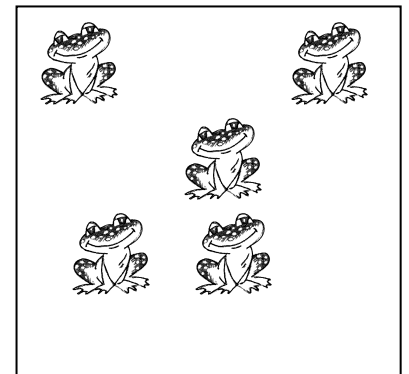
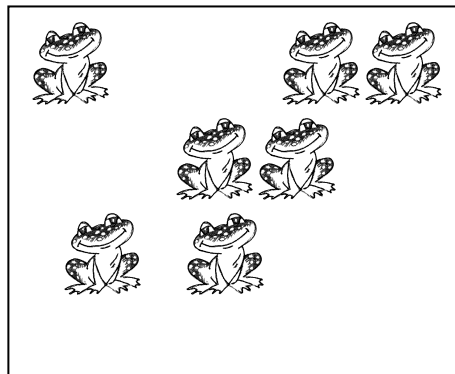
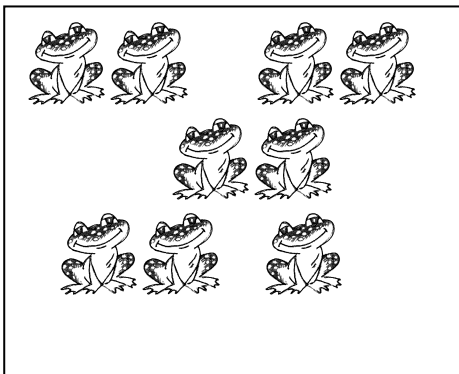
В) у вороны.

Б) у мыши.

Г) у муравья.

Задание 5. Рассмотри рисунок.

1. Запиши цифрами, сколько лягушат нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько лягушат должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять – звуков, букв.

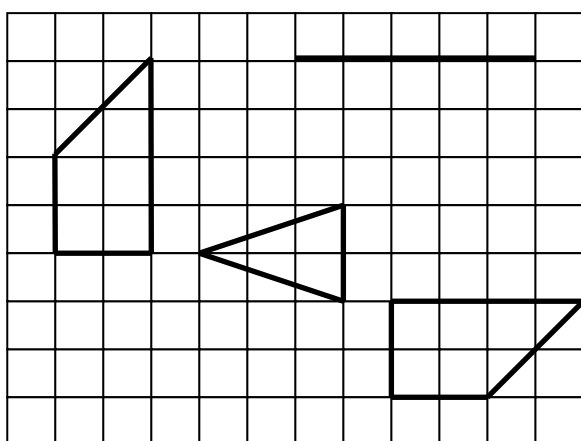
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7-11 можно выполнять
в любом порядке. Постарайся выполнить
не меньше трёх заданий.

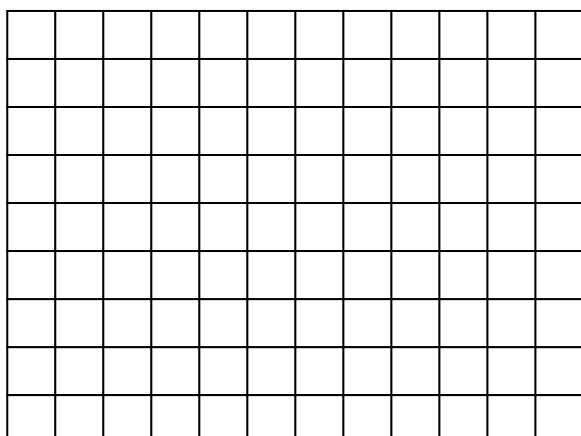
Задание 7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?
Поясни свой ответ.

Задание 8.

Художник нарисовал кораблик из этих четырёх фигур.

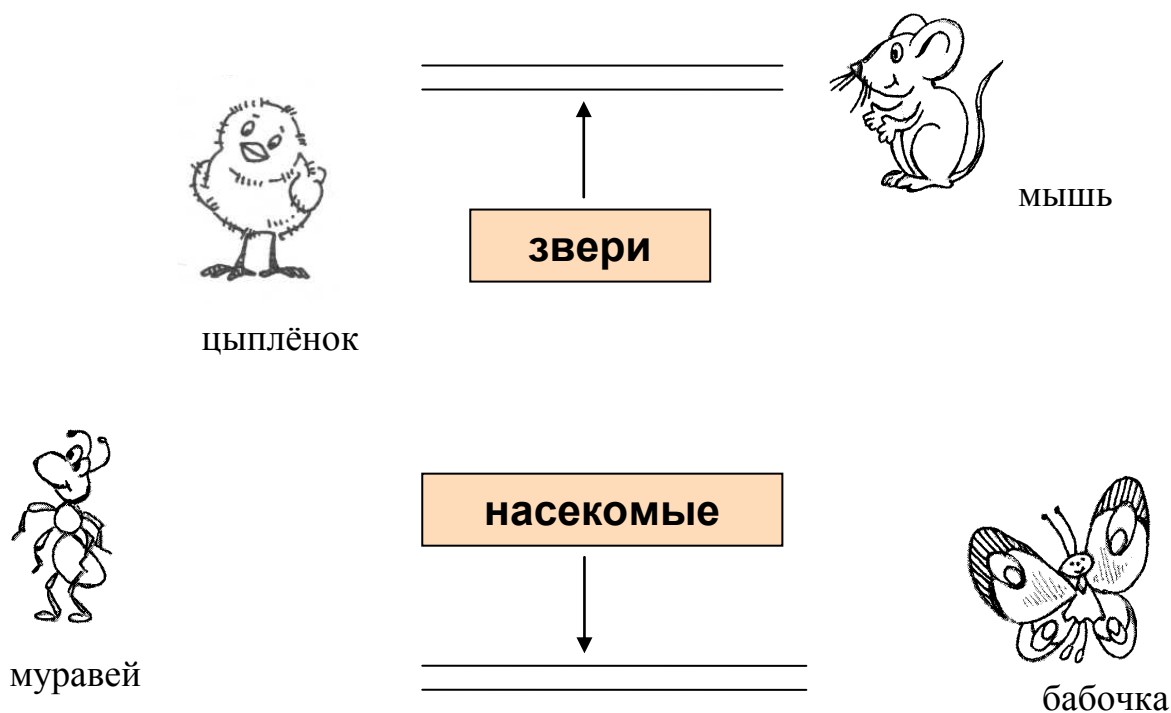


Нарисуй кораблик, который получился у художника.



Задание 9. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к **зверям** или **насекомым**. Соедини их стрелками с названиями.
2. Придумай слова, которые можно написать на строчках. Запиши их.

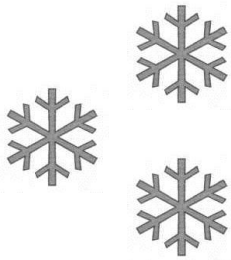


Задание 10. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Если Лягушонок ниже Мышонка, а Мышонок ниже, чем Цыплёнок, то ...

- А) Лягушонок выше Цыплёнка.
- Б) Лягушонок ниже Цыплёнка.
- В) Мышонок ниже всех.
- Г) Цыплёнок и Лягушонок одинакового роста.

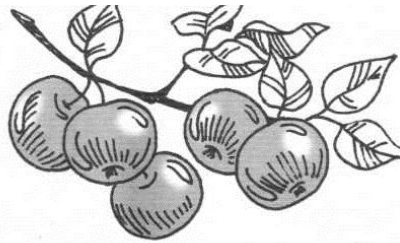
Задание 11. Выбери три явления природы, характерные тому времени года, о котором говорится в сказке. Отметь значком картинку.



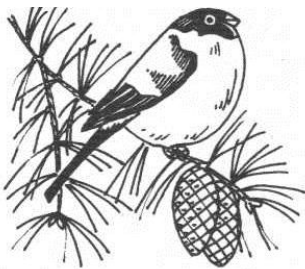
снегопад



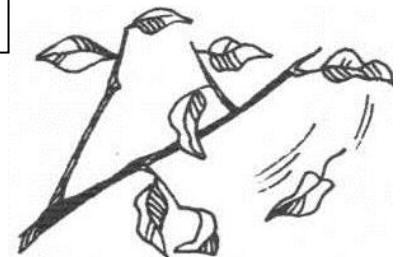
дождь



созревание плодов



прилёт снегирей



листопад



цветение полевых
цветов

2-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

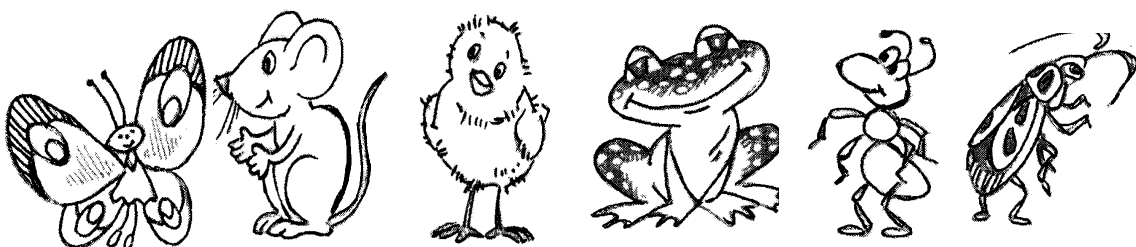
Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Кого позвал Лягушонок прыгнуть в воду?
Отметь значком картинку.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у жучка...

А) у мыши.

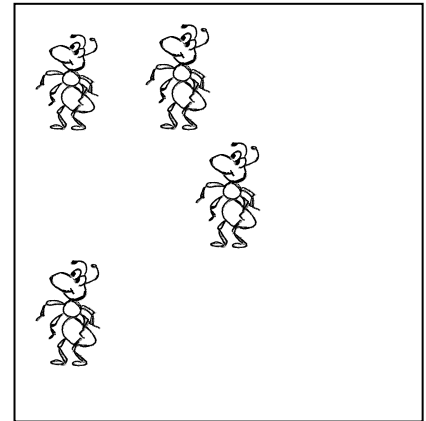
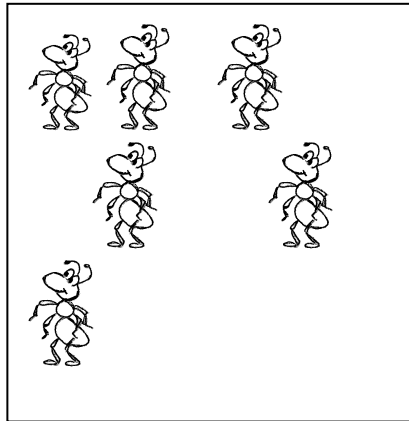
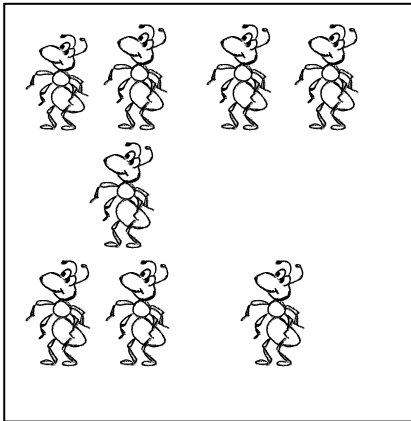
В) у цыплёнка.

Б) у муравья.

Г) у лягушонка.

Задание 5. Рассмотрите рисунок.

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **нырять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

нырять – звуков, букв.

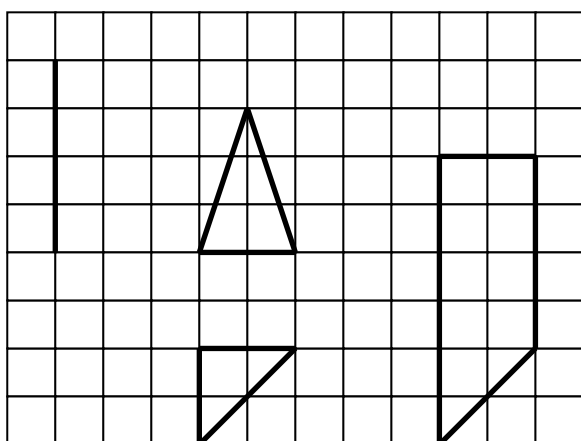
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

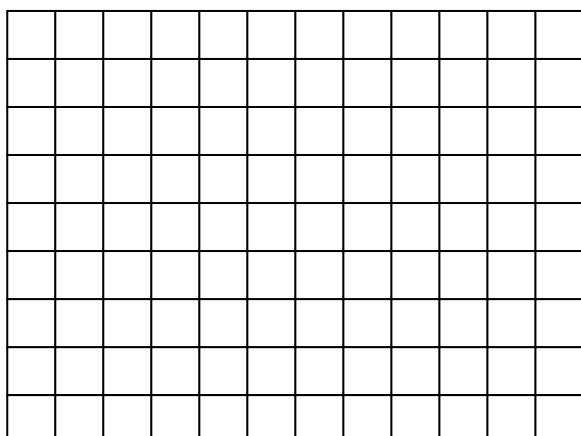
Задание 7. Что помогло героям сказки так быстро построить кораблик? Поясни свой ответ.

Задание 8.

1. Художник нарисовал кораблик из этих четырёх фигур.

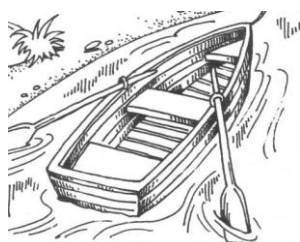


Нарисуй кораблик, который получился у художника.



Задание 9. Рассмотрю схему.

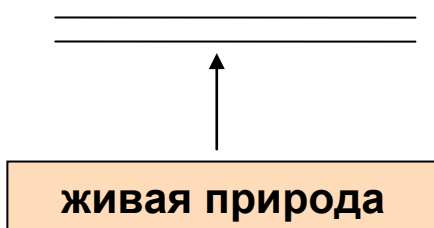
1. Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой** природе. Соедини их стрелками с названиями.
2. Придумай слова, которые можно написать на строчках. Запиши их.



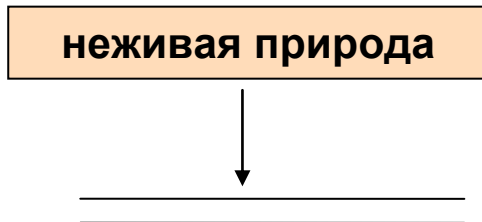
лодка



лягушка



солнце



берёза

Задание 10. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Если Мышонок прибежал раньше Лягушонка, а Лягушонок раньше, чем Цыплёнок, то ...

- А) Цыплёнок прибежал позже Лягушонка.
- Б) Цыплёнок прибежал раньше Лягушонка
- В) Цыплёнок и Лягушонок прибежали одновременно.
- Г) Мышонок прибежал позже всех.

Задание 11. Выбери три явления природы, характерные тому времени года, о котором говорится в сказке. Отметь значком картинку.



радуга



облака



прилёт грачей



иней



цветут ромашки



сосульки

3-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

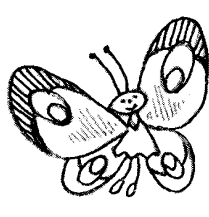
Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Отметь значком всех героев из сказки. Если надо, перечитай сказку ещё раз.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Задание 4. Отметь значком , у кого в этой сказке больше всего «ног».

А) у мыши.

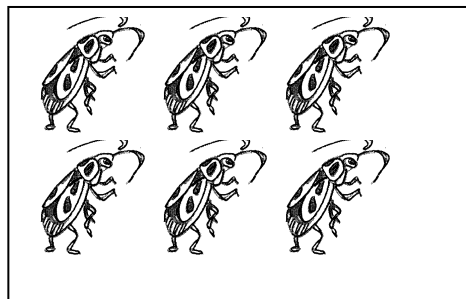
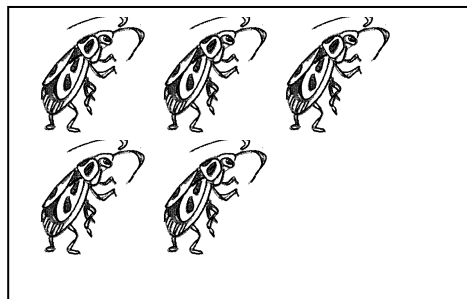
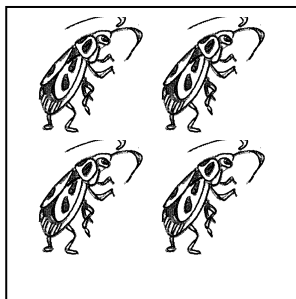
В) у цыплёнка.

Б) у муравья.

Г) у лягушонка.

Задание 5. Рассмотрни рисунок.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **пошли** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

пошли – звуков, букв.

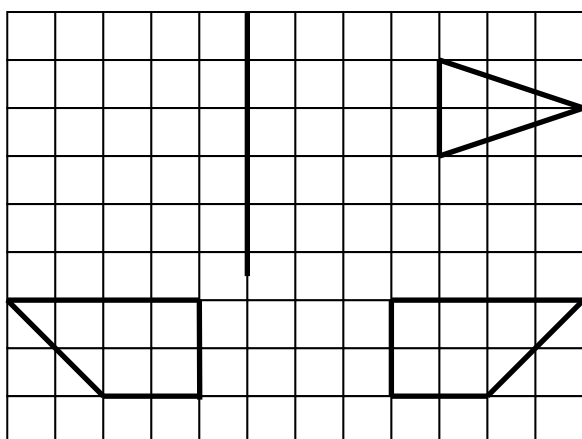
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

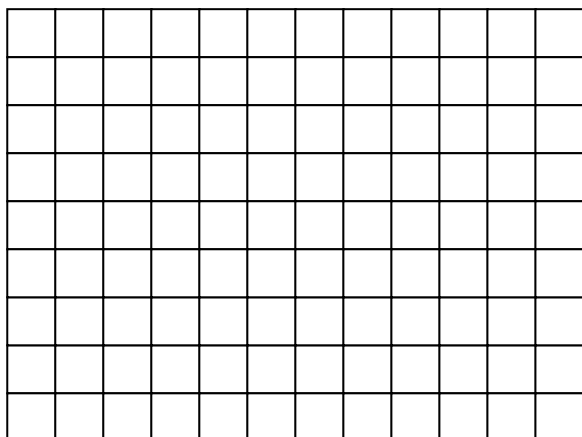
Задание 7. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1–2 предложениями.

Задание 8.

Художник нарисовал кораблик из этих четырёх фигур.



Нарисуй кораблик, который получился у художника.



Задание 9. Рассмотри схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к **птицам** или **зверям**. Соедини их стрелками с названиями.
2. Придумай слово, которое можно написать на строчке. Запиши его.

птицы

↓

звери

↓

цыплёнок

мышь

дятел

сова

дуб

Задание 10. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Если **Лягушонок прыгнул выше** и **Цыплёнка**, и **Муравья**, то ...

- А) Муравей прыгнул выше всех.
- Б) Лягушонок прыгнул ниже Муравья.
- В) Муравей и Лягушонок прыгнули на одинаковую высоту.
- Г) Лягушонок прыгнул выше всех.

Задание 11. Выбери три явления природы, которые можно наблюдать летом. Отметь значком картинку.



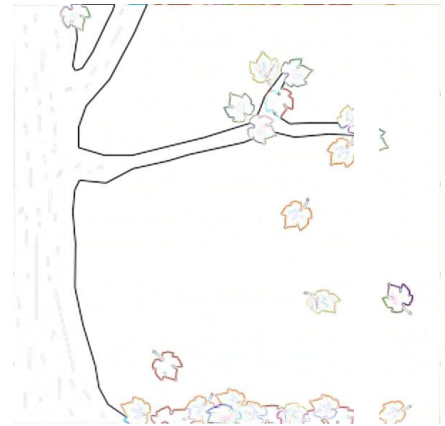
ярко светит солнце



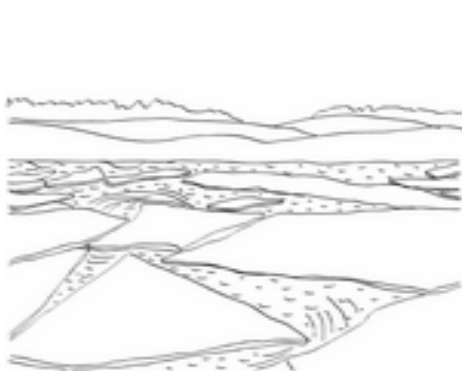
ДОЖДЬ



яблони цветут



листопад



ледоход



МОЛНИЯ

4-й вариант

Фамилия, имя _____

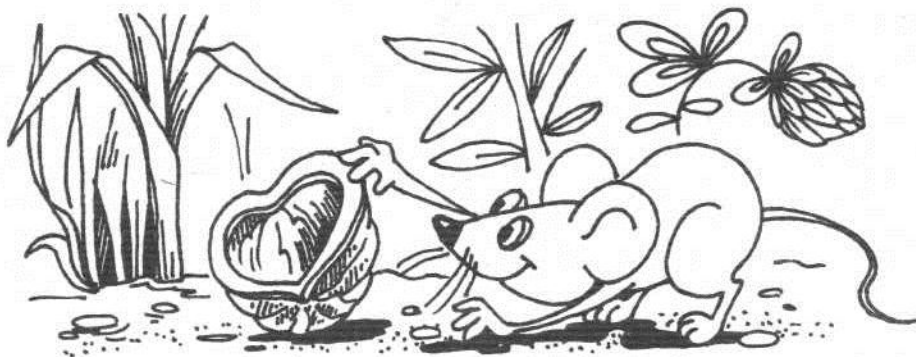
Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

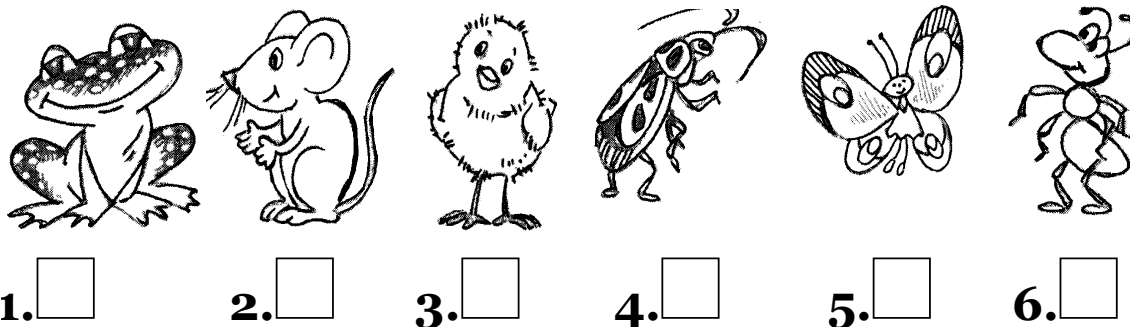
Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Найди в сказке предложение, которое подходит к рисунку. Запиши его.



Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Кто в сказке строил кораблик? Отметь значком картинку.

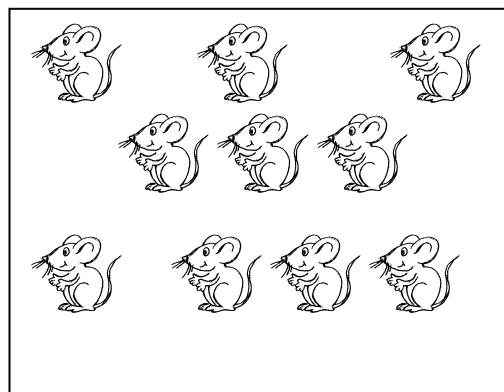
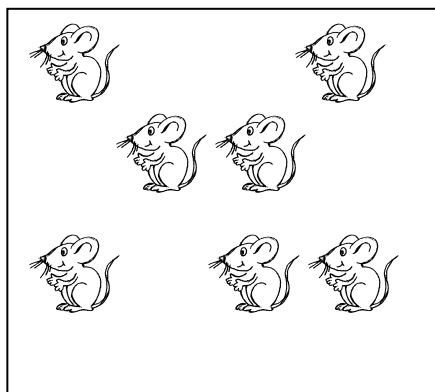
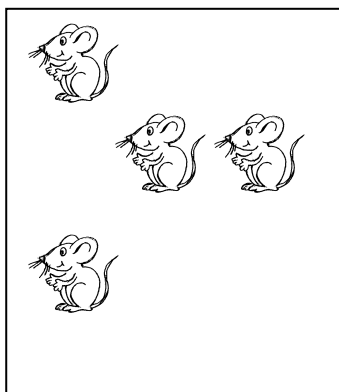


Задание 4. Сравни количество «ног» у Муравья и Жука. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

- А) У Муравья ног меньше.
- Б) У Жучка ног меньше.
- В) У Муравья столько же ног, сколько у Мыши.
- Г) У Муравья столько же ног, сколько у Жука.

Задание 5. Рассмотрите рисунок.

1. Запиши цифрами, сколько мышат нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышат должно быть на картинках слева и справа.

 и

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **листочек** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

листочек— звуков, букв.

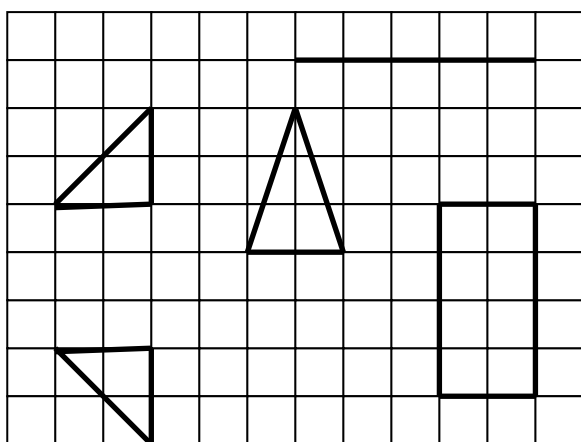
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7-11 можно выполнять
в любом порядке. Постарайся выполнить
не меньше трёх заданий.

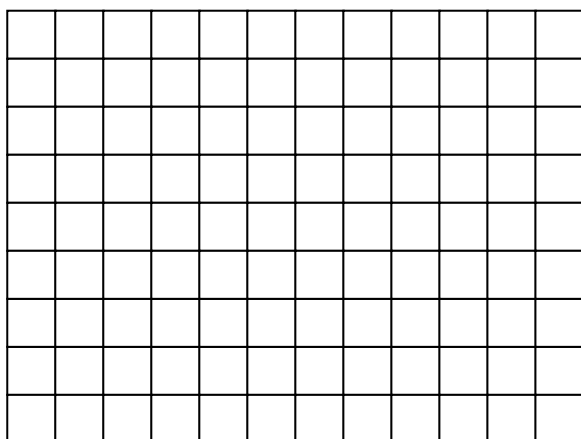
Задание 7. Кого автор сказки назвал друзьями? Почему?
Поясни свой ответ.

Задание 8.

Художник нарисовал кораблик из этих пяти фигур.



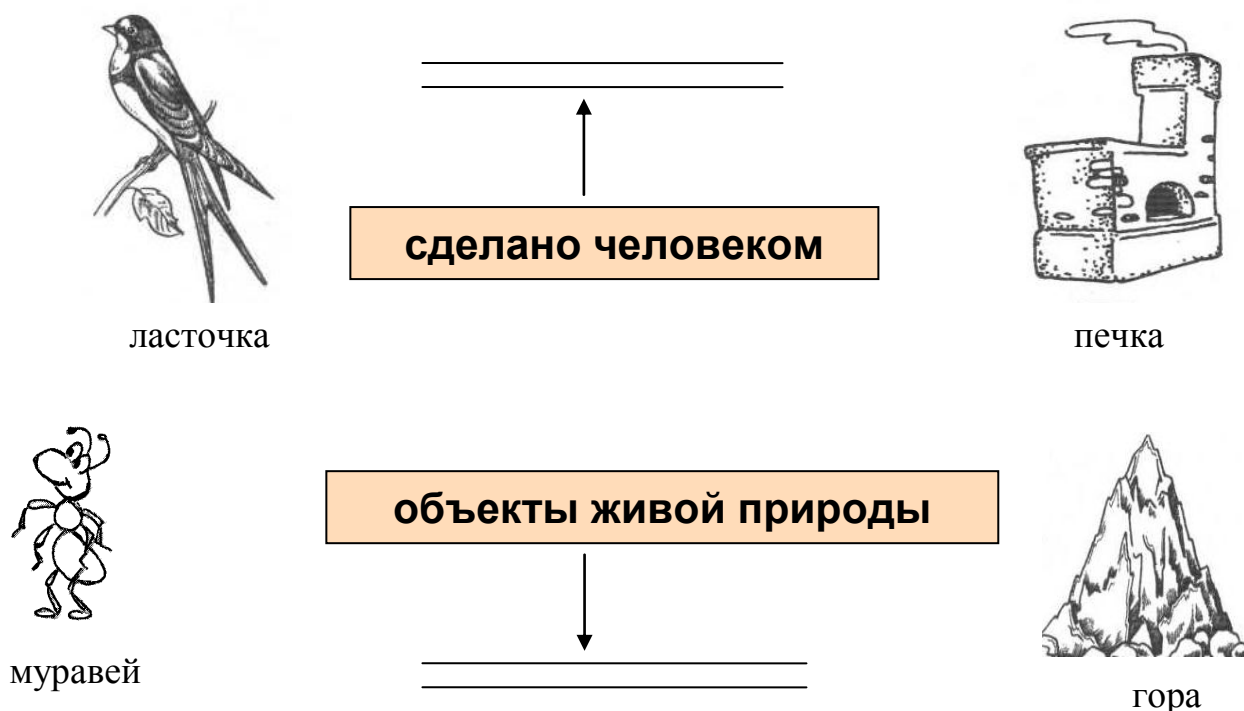
Нарисуй кораблик, который получился у художника.



Задание 9. Рассмотрю схему.

1. Найди на рисунках **объекты живой природы** и то, что **сделано человеком**. Соедини их стрелками с названиями.

2. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их.

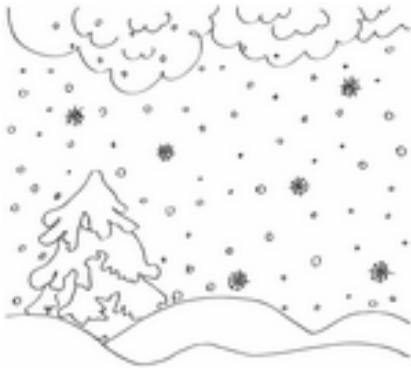


Задание 10. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

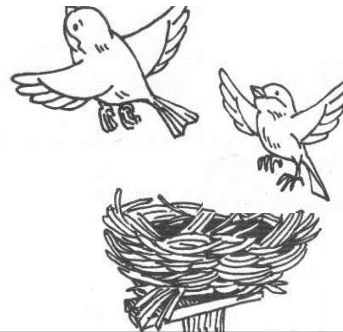
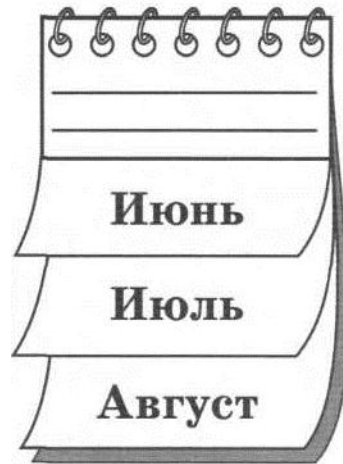
Если Цыплёнок прыгнул выше, чем Муравей, но ниже, чем Лягушонок, то ...

- А) Муравей прыгнул ниже Лягушонка.
- Б) Муравей прыгнул выше Лягушонка.
- В) Муравей и Лягушонок прыгнули на одинаковую высоту.
- Г) Цыплёнок прыгнул выше всех.

Задание 11. Рассмотрите календари. Каждый календарь соедините стрелкой с характерными для этого времени года явлениями природы.



снегопад



ПТИЦЫ ВЬЮТ ГНЁЗДА



роса на траве



ДОЖДЬ

Наши координаты:
Информационно-методический центр
департамента образования
администрации Кстовского муниципального района.
Нижегородская область, г.Кстово, пл.Ленина, д.4
Тел. 8(83145) 3-92-79
Email:metodist-kst@gmail.com